

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
детско-юношеский центр «Ровесник»

Принята  
на методическом совете  
Протокол № 2  
от « 15 » июля 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ  
«Ровесник»  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Андреева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы для малышей»**

Возраст детей: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:  
педагог дополнительного образования  
Захаров Дмитрий

Городской округ Красноуральск  
2022

## **Оглавление.**

1. Комплекс основных характеристик
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
  - 1.3. Цель и задачи общеразвивающей программы
2. Содержание общеразвивающей программы
  - 2.1. Учебно-тематический план
  - 2.2. Содержание учебного плана
  - 2.3. Планируемые результаты
  - 2.4. Формы аттестации и контроля и оценочные материалы.
3. Комплекс организационно – педагогических условий
  - 3.1. Условия реализации программы
  - 3.2. Список использованной литературы

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей» предназначена для организации занятий, с дошкольниками старшего возраста и младшими школьниками, по изучению основ шахмат в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

*Направленность программы* – физкультурно-спортивная.

*Уровень освоения* - ознакомительный.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе нашего учреждения. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, легче социализироваться. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать

решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена развитием наглядно-образного мышления, способности зарождения логического мышления. Игра в шахматы воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Новизна** - О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей»

составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503ПП
- «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);
- Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Постановлению Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.07.2014 № 41 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 20.08.2014 №3360)».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Мин просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»;
- Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» на 2019 – 2024 годы.

### **Отличительные особенности программы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до

творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

✓ На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

✓ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

✓ При изучении дебютной теории основным методом является частично поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

✓ На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

✓ Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Адресат программы** – программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста от 5 до 10 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количественная наполняемость группы:

Минимальное количество обучающихся в группе	8
Максимальное количество обучающихся в группе	12

### **Объём общеобразовательной программы:**

Общее количество часов по программе - 72 часа – 1 год обучения.

### **Режим и объем занятий, следующий:**

Общее количество занятий – 72, 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность занятия – 25-30минут, с перерывом между занятиями.

Формы обучения – групповая.

### **1.3. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

#### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- познакомить с историей шахмат, узнать базовые правила игры;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить детей в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

##### Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения.

##### Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

#### Типы занятий:

- ✓ сообщения новых знаний, комбинированные;
- ✓ закрепления, обобщающего повторения;
- ✓ занятия-лекции, беседы, семинары, самостоятельные работы;
- ✓ применение коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

#### Виды занятий:

- ✓ лекция;

- ✓ беседа;
- ✓ практическая работа;

Методы организации занятия:

- ✓ репродуктивный;
- ✓ словесные методы обучения;
- ✓ методы практической работы;
- ✓ метод наблюдения;
- ✓ исследовательские методы;
- ✓ наглядный метод обучения.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ Участие в турнирах и соревнованиях.



## 2. Содержание общеразвивающей программы

### 2.1. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов	Теория часов	Практика Часов
1	Вводное занятие. Краткая история шахмат	2	2	-
2	Шахматная доска	3	2	1
3	Шахматные фигуры	10	5	5
4	Шахматные ходы	10	5	5
5	Шах	2	1	1
6	Мат	5	2	3
7	Шахматная партия	4	2	2
8	Повторение	2	1	1
9	Шахматная нотация	3	2	1
10	Ценность шахматных фигур	4	2	2
11	Техника матования одинокого короля	4	2	2
12	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2
13	Шахматная комбинация	15	5	10
14	Повторение	2	1	1
15	Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

### 2.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1.** Вводное занятие. (2 часа)

Теория (2 часа): Краткая история возникновения шахматной игры. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

#### **Раздел 2.** Шахматная доска. (3 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля  
Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали  
Диагональ. Большие и короткие диагонали

Практика (1 час): Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

#### **Раздел 3.** Шахматные фигуры. (20 часов)

Теория (10 часов): шахматная доска, названия всех шахматных фигур, их начальное положение (начальная позиция) каждой из фигур на доске. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ценность шахматных фигур. Черные и белые фигуры.

Практика (10 часов): Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Мяч», «Белые и черные». Упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных.

#### **Раздел 4. Шахматные ходы. (2 часа)**

Теория (1 час): шахматная доска, названия всех шахматных фигур, их начальное положение (начальная позиция) каждой из фигур на доске. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ценность шахматных фигур. Черные и белые фигуры.

Практика (1 час): Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Мяч», «Белые и черные». Упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных.

#### **Раздел 5. Шах. (2 часа)**

Теория (1 час): Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика (1 час): Дидактические игры и задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

#### **Раздел 6. Мат. (5 часов)**

Теория (2 часа): Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка

Практика (3 часа): Дидактические игры и задания «Мат или не мат», «Рокировка». Логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **Раздел 7. Шахматная партия. (4 часа)**

Теория (2 часа): Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

Практика (2 часа): Дидактические игры и задания «Два хода», «Захвати центр», «Чем бить фигуру?», «Можно ли сделать рокировку?».

#### **Раздел 8. Повторение. (2 часа)**

Теория (1 час): Повторение пройденного материала для закрепления. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика (1 час): Дидактические игры и задания на повторение.

#### **Раздел 9. Шахматная нотация. (3 часа)**

Теория (2 часа): Обозначение горизонталей, вертикалей, полей

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Практика (1 час): Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Кто быстрее», «Вижу цель».

**Раздел 10.** Ценность шахматных фигур. (4 часа)

Теория (2 часа): Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Практика (2 часа): Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

**Раздел 11.** Техника матования одинокого короля. (4 часа)

Теория (2 часа): Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика (2 часа): Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

**Раздел 12.** Достижение мата без жертвы материала. (4 часа)

Теория (2 часа): Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика (2 часа): Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

**Раздел 13.** Шахматная комбинация. (15 часов)

Теория (5 часов): Матовые комбинации: отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Перекрытие. Превращение пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).

Практика (10 часов): Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

**Раздел 14.** Повторение. (2 часа)

Теория (1 час): Повторение программного материала.

Практика (1 час): Игровая практика.

**Раздел 15.** Подведение итогов. (2 часа)

Теория (1 час): Контрольное занятие по изученным темам.

Практика (1 час): Контрольное занятие по изученным темам.

## 2.3. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

### Метапредметными результатами станут:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному педагогом плану.
- учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- слушать и понимать речь других.

### К концу обучения дети должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.
- ✓ обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; • ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводить элементарные комбинации.

## **2.4. Формы аттестации и контроля и оценочные материалы.**

Формы подведения результатов.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Методы диагностики результатов.

Данная программа предполагает выполнение обучающимися контрольных заданий, которые заключаются в самостоятельном решении детьми задач. Работа оценивается по точности и скорости выполнения заданий.

## **3. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **3.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Стол письменный двухтумбовый
- Стол регулируемый по высоте
- Стул ученический регулируемый по высоте 3-5 ГКФ
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- Шахматные доски с набором шахматных фигур
- Шахматные часы
- Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- Экран на штативе, МФУ лазерный.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования

## **Методическое обеспечение**

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих технологий:

Метод проблемного обучения – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение - позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

2. Методические материалы для педагога

- Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста и младшего школьного возраста).

- Описание дидактических игр (приложение 1).

- Инструкции по охране труда и технике безопасности.

### **3.2. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога.**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ, и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР. - 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, куда идет король. М. Молодая гвардия. -1979.
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-наДону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель». - 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

### Дидактические игры и задания

- «Горизонталь» - Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль» - То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ» - То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Волшебный мешочек» - В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка» - Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура» - Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай» - Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» - Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая» - На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- «Мешочек» - Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет» - Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч» - Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин» - Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт» - Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.



- «Перехитри часовых» - Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых» - Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь» - За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля» - Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля» - Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры» - Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар» - Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие» - Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита» - Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру» - Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности» — Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Шах или не шах» - Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах» - Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов» - Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха» - Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат» - Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах» - Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка» - Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

- «Два хода» - Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- «Назови вертикаль» - Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.
- «Назови горизонталь» — Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).
- «Назови диагональ» - А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ  $e1 - a5$ »).
- «Какого цвета поле?» - Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее» - К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель» - Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.
- «Кто сильнее» - Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
- «Обе армии равны» - Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала» - Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита» - В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- «Шах или мат» - Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат» - Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход» - Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию» - Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол» - Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король» - Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
- «Объяви мат в два хода» - В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата» - Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- «Объяви мат в два хода» - Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- «Сделай ничью» - Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала» - Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.