Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Ровесник»

Принята
на методическом совете
Протокол № 2
от «15» июля 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Ровесник»
_____ Е.Д.Андреева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «РДШ – территория самоуправления»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст детей: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:
педагог дополнительного образования
Еловикова Ольга Валерьевна

Городской округ Красноуральск

2022

Оглавление

Пояснительная записка……3

Учебно-тематический план……. 9

Содержание учебного тематического плана……11

Планируемые результаты…… 13

Комплекс организационно-педагогических условий……. 15

Оценочные материалы……18

Перечень электронных образовательных ресурсов…… 29

Список литературы…… 29

Список литературы для обучающихся……. 29

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях Российского Движения Школьников. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «РДШ - территория самоуправления» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение обучающимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
6. Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (вместе с

13. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»
14. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Ровесник», утверждён постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 578
15. Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» на 2019 – 2024 годы, утвержденная распоряжением администрации городского округа Красноуральск.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «РДШ- территория гражданской ответственности» является её универсальность. Программа включает в себя как освоение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. Еще одной особенностью данной Программы является возможность использовать знания и умения, полученные на занятиях, в своей деятельности: в школе, городе, а также обучать этим умениям. Дополнительная общеобразовательная программа «РДШ -территория гражданской ответственности» **направлена на развитие личности в разных направлениях:** личное развитие, гражданская активность, информационно – медийное, военно – патриотическое.

Программа **адресована** для детей в возрасте 10 – 18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек

В объединении формируются разновозрастные группы. При создании

творческих проектов, подготовке массовых и досуговых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Режим занятий:3 раза в неделю по 2 часа

Объем общеразвивающей программы: 216 часов

Срок освоения: один год

Программа предусматривает один уровень освоения: базовый.

Базовый уровень–обеспечение минимального стандарта знаний, умений и навыков.

Формы обучения: очная, заочная, дистанционная, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

Формы подведения результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы: проектная деятельность, конкурсы, соревнования, акции.

Цель – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей детского движения, добровольчества и волонтёрства;
- познакомить с основными документами РДШ, его планами и перспективами;

- содействовать формированию навыков организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- изучение форм, методик и приемов организаторской деятельности, подходов к взаимодействию с группой;
- способствовать формированию игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций).
- овладение методом проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий; методикой создания сценарного плана, сценариев различных жанров; методикой коллективной творческой деятельности.
- содействовать формированию знаний основ журналистики (в том числе фото- и видеожурналистики;
- познакомить с правилами работы в интернете (социальных сетях).

Развивающие:

- формирование социально-значимых компетенций и установок (умения позиционировать себя;
- сотрудничать;
- прогнозировать социальные эффекты своей деятельности;
- ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь, уважение к мнению другого человека, умение договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умения подчиняться и брать на себя ответственность, развитие лидерских и организаторских способностей).
- приобретение позитивного опыта взаимодействия с социальными партнёрами.
- формирование проектно-исследовательских компетенций через разработку индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.

- формирование первичных представлений о профессиях, в которых могут применяться лидерские, коммуникативные, социальные, проектно-исследовательские компетенции, эмоциональный интеллект и творческое мышление.

Воспитательные:

- формирование взаимоотношений сотрудничества, содружества и толерантности внутри детского коллектива;
- воспитание лидерских качеств демократического стиля;
- развитие творческого мышления;
- развитие эмоционального интеллекта.

Учебно – тематический план

1модуль - 216 часов

№ п\п	Раздел	Характеристика основных видов деятельности по разделу	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
	Введение	История и современность детского движения. Нормативно – правовая база РДШ	16	10	6	
1.	Личностное развитие	Портрет лидера. Коллектив. Конфликтная ситуация. Организация мероприятий, направленных на развитие личности. Проведение акций, квестов, конкурсов.	50	20	30	- самооценка - самоанализ - коллективный анализ - диагностика коллектива - итоговая игра «Активность, творчество, талант»

2.	Гражданская активность	Общие основы направлений РДШ. Оказание помощи социально – незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия. Волонтерство в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях разного уровня.	50	20	30	- решение проблемной ситуации - создание и проведение акций
3.	Военно – патриотический	Военно – патриотическое движение города, области. Участие в организации культурно – просветительских мероприятиях (музеи, библиотеки и т.д). Помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация исторических квестов. Волонтерство в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.	50	20	30	- решение проблемной ситуации - творческие задания - планирование, разработка одного из событий
4	Информационно - медийный	Характеристика информационно – медийного пространства. Правила работы с интернет-ресурсами. Презентация личных и коллективных результатов и достижений.	50	20	30	- создание статей-создание продукта - беседа - практическая работа
		ИТОГО:	216	90	126	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (16 часов)

Теория (10 часов). История и современность детского движения. Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века. Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Практика (6часов). Презентация по истории детского движения. Игры на знакомства. Игры по ПДД, ОБЖ.

Раздел 2. Личностное развитие (50 часов)

Теория (20 часов). Основы психологии личности, черты характера. Портрет современного лидера. Понятие «конфликт», виды конфликта, способы выхода из конфликтных ситуаций. Понятия «коллектив». Развитие, традиции коллектива.

Практика (30 часов). Создание своего психологического портрета, группы. Тренинги и коллективные игры, способствующие раскрытию подростка, распределение обязанностей в коллективе. Составление своего расписания дня, недели, плана деятельности. Тренинг «Веревочный курс».

Раздел 3. Гражданская активность (50 часов)

Теория (20 часов). Общие основы направления: основы добровольчества (волонтерства), экологические отряды – основа экологического воспитания, «Я познаю Россию» - проекты краеведческой и музееведческой направленности. Работа с методическими рекомендациями РДШ.

Практика (30 часов). Участие в вебинарах «Школа гражданской активности», выполнение заданий проекта «Школа гражданской активности», в том числе практическая работа в добровольческих акциях и событиях.

Раздел 4. Военно – патриотический (50 часов)

Теория (20 часов). Знакомство с военно – патриотическим движением города, области. Партнеры РДШ военно – патриотического движения, возможное взаимодействие. Военно – спортивные игры.

Практика (30часов). Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России.

Раздел 5. Информационно-медийный (50 часов)

Теория (20 часов). Значение средств массовой информации в деятельности детских общественных объединений. Возможности лидера в медиа пространстве. Виды деятельности информационно – медийного направления. Безопасный интернет. Правила работы с интернет-ресурсами.

Практика (30 часов). Содействие функционированию СМИ: МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», газет, радио, телевидение, работа с социальными сетями. Создание медиапродукта (работа подгруппами).

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширит представления о законодательстве РФ по защите прав детей;
- получит понятие кто такой лидер и как им стать;
- узнает историю развития детского движения;
- узнает основы организаторского мастерства;
- узнает основы творческого разрешения конфликтов в группе;
- сформирует представление о разработке и реализации акций, проектов и дело социальной направленности в целом, о планировании и реализации программ РДШ в частности;
- узнает основу организации и проведении коллективно – творческого дела.

Метапредметные:

- получит навыки создания игровых программ;
- приобретает навыки делового общения, общения в коллективе;
- сформирует представление о важности и особенностях работы в коллективе;
- получит навыки развития творческого мышления;
- получит доступ к программам деятельности РДШ по четырем направлениям, овладеет основами этой деятельности, сможет представить эту деятельность на других.

Личностные:

- объективно оценивает свои возможности;
- взаимодействует с коллективом. Педагогом и окружающими людьми;
- умеет самопрезентовать себя и свою команду;
- умеет правильно и четко выражать свои мысли и идеи;
- умеет организовывать свое личное время для образования и социальной деятельности;
- умеет пользоваться интернет-ресурсами для подбора.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»;
- возможность участия в акциях, соревнованиях, смотрах разного уровня;

Внутренними:

- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений, в которых также занимаются дети, обучающиеся по данной программе.

Внешними:

- с организациями, которые проводят конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

2.Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

3.Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходима образовательная среда: учебное

и игровое пространства в кабинете и за его пределами.

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Учебное пространство:

- место учителя
- свободно оформляемое место для работы
- рабочая доска
- компьютер
- принтер
- сканер
- фотоаппарат
- мультимедийный экран.

Методические материалы:

- устав российского движения школьников;
- положения о направлении движения российского движения школьников;
- концепция развития российского движения школьников;
- график мероприятий российского движения школьников;
- правила вступления в члены российского движения школьников (заявления, согласие родителей, согласие на обработку персональных данных).
- методические рекомендации сайта «Учительская РДШ»
- https://рдш.рф/rms/teachers
- https://vk.com/rdsh_ts
- https://vk.com/yapoznayurossiyu
- https://vk.com/chitay_s_rdsh
- https://vk.com/skm_eco

- https://vk.com/info_media_skm

4.Информационное обеспечение:

Освещение работы с детьми на сайте образовательного учреждения

Оценочные материалы

В соответствии с Уставом МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.
- промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.
- итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.
- текущий проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;

- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы»

Методы диагностики результатов работы:

- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

– Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

- Карта результативности освоения образовательной программы

Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15,

22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:
А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ. Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

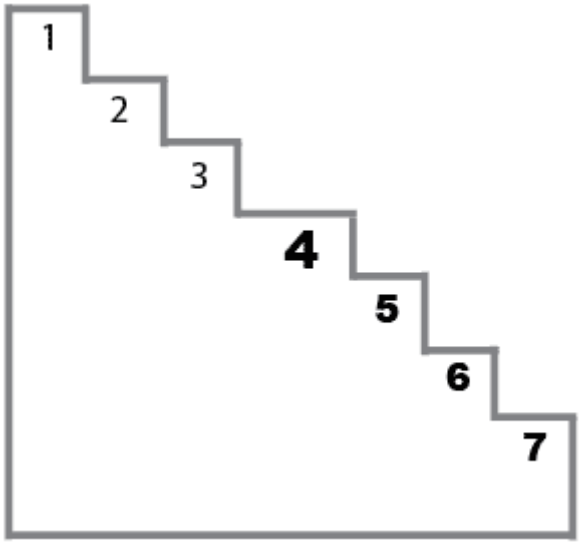
Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант). У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант). При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)»; «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю

маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из

которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне						
		на чало года	середина года	конец года	на чало года	середина года	конец года	на чало года	середина года	конец года	на чало года	середина года	конец года	на чало года	середина года	конец года	на чало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

0-4	низкий уровень
5 - 8	средний уровень
9-12	высокий уровень

Общие замечания, суждения и выводы педагога

_____

_____

Перечень электронных образовательных ресурсов

https://рдш.рф

https://rdsh.education/strategia1/

https://vk.com/public122623791

https://vk.com/rdsh61https://президентскиегранты.рф/.

https://добровольцыроссии.рф

https://рдш.рф

https://rdsh.education/strategia1/

https://vk.com/public122623791

https://vk.com/rdsh61

Список литературы для педагога:

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.,1989.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
7. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
8. Стратегия развития РДШ.

Список литературы для обучающихся:

1. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
2. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.

3. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.

4. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.

5. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000