Здравствуйте. Я руководитель объединения «Шёлковый клубочек», Оксана Викторовна Комарова.

Тема моего доклада: Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

 Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это индивидуальная форма занятий, дома у обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации.

Вязание крючком это один из видов декоративно-прикладного творчества. У детей с ОВЗ развиваются: точность выполнения работы, мелкая моторика рук, художественный вкус, потребность в самосовершенствовании.

Индивидуальные занятия позволяют сосредоточить внимание на конкретном ребёнке, выбрать тактику работы, учитывая особенности и возможности обучающегося.

Занятие я строю таким образом, чтобы в нём уместить теоретическую часть, практическую и добавить немного игры. Любое занятие я начинаю с весёлого разговора, интересуюсь успехами в учёбе. Периодически, во время занятий делаем расслабляющую разминку кистей и пальцев рук.

В начале каждого занятия я вижу, в каком эмоциональном состоянии находится сегодня ребенок. немного вялый или отстранённый, неусидчив, или взбудоражен. Поэтому необходима разминка в виде игры. Она немного расслабляет, успокаивает и помогает включиться в учебный процесс.

 Например: я рисую на ладони очертания геометрической фигуры, или пишу букву. Учащийся с закрытыми глазами отгадывает. Так же в качестве разминки используем синхронное или поочерёдное сгибание пальцев, и многое другое, но всегда ищу что-то новое, постепенно усложняя задачу. Таким образом, игра (разминка) способствует плавному переходу к занятию.

Чтобы учащийся проявлял интерес к обучению, я показываю различные предметы, которые связала сама, или картинки с интересными идеями для работы. Желание иметь понравившуюся вещь, мотивирует учащегося, побуждает к получению новых знаний.

Конечно, в обучении к каждому ребёнку нужен подход, учитывая характер и темперамент, а когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, следует учитывать уже не возрастные, а индивидуальные особенности физического и умственного развития конкретного учащегося.

В индивидуальных занятиях есть преимущества, складываются более доверительные отношения между педагогом и обучающимся.

 Обучение без принуждения, основанное на желании и интересе помогает в достижении хорошего результата.

 Очень важна похвала, даже в самых, казалось бы, незначительных достижениях. А слова поддержки, после ряда неудачных попыток, побуждают к преодолению трудностей. Ведь самые простые на наш взгляд вещи, это огромный труд для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка близких людей необходима. Коврик или салфетка, изготовленные руками ребенка, становятся предметом интерьера. Ребёнок ощущает нужность своего труда.

Самостоятельно выполненная работа помогает поверить в свои силы.

По сути, обучение позволяет обучающемуся почувствовать свою причастность и значимость. Востребованность своих действий. Реализовать свой потенциал, тем самым приносить пользу обществу и получать эмоциональное удовлетворение.

В заключение хочу сказать, что индивидуальные занятия с особенными детьми дают и мне стимул искать новые пути подачи учебного материала, превратить обучение в интересный совместный процесс, который в итоге приведёт к достижению поставленной цели.

Спасибо за внимание.