*Юлия Владимировна Денисова*

*Воспитатель, 1 квалификационная категория*

*МБДОУ Детский сад №30, г. Красноуральск*

**«Буллинг в детском саду: причины и профилактика»**

**(опыт работы)**

В дошкольном детстве закладывается фундамент формирования основ культуры личности и развития физических и психологических качеств, а так же устойчивые поведенческие черты, которые в дальнейшем проявляются в социальном взаимодействии человека. Конечно, и в детских коллективах случаются стычки и не осознанная жестокость.

Актуальной проблемой является тема буллинга.

Что же такое буллинг? Это – длительный целенаправленный процесс психологического или физического притеснения, осуществляемые одними детьми по отношению к другим. В переводе на русский язык – это травля, оскорбление, унижение.

Проблеме жестокого обращения в детском коллективе нужно уделять особое внимание. Если в начальной школе насилие носит групповой характер, то в детском саду – это отдельные дети, которые не понимают до конца своих поступков. Ребенок не осознает последствий и не испытывает чувства вины.

Жертвой травли может стать любой ребенок, достаточно отличаться среди ровесников. Это могут быть:

* Различия во внешности или поведении.
* Появление в группе ребенка агрессора или проблемного ребенка.
* Конфликтные ситуации между двумя детьми.
* Наличие функциональных недостатков.
* По этнокультурным особенностям.

Необходимо знать: дети подсознательно видят того, кто не способен за себя постоять и не окажет сопротивления.

Основные черты ребёнка, которого легко подавлять:

* низкая самооценка,
* застенчивость, пугливость,
* апатичность, незаинтересованность в том, что происходит вокруг,
* очень чувствительные к стрессам,
* неспособные постоять за себя.

Жертва травли неосознанно, сама как бы провоцирует такое к ней отношение. Конечно, это не означает, что ребёнок напрашивается сам, ни в коем случае! Но его поведение настолько откровенно отличается от поведения сверстников, что так, же может стать причиной раздражения других детей.

Агрессором часто выступают дошкольники, уверенные в себе, доминирующие и подчиняющие к себе других, по сильным моральным и физическим качествам.

Поведение ребенка - агрессора:

* наказать;
* отомстить;
* удивить;
* поразить;
* разрядиться, «приколоться»;
* показать преимущество;
* специально унизить;
* запугать.

Уже в три года дети начинают друг друга дразнить, а уже в пять шесть лет появляются обзывалки. Причинами могут быть попытки подражать взрослым, для самоутверждения и привлечь к себе внимания. Данным образом дошкольники выплескивают свою агрессию, из зависти, и для самозащиты. При этом им важно, чтобы в это время были наблюдатели, что потом они расскажут. Воспитателям необходимо не допускать появления буллинга в группе, но если ситуация возникла, нужно как можно быстрее её исправить.

Для этого рекомендуется проводить с дошкольниками:

* Тематические беседы *«Хорошо или плохо»*, *«Безопасно или не безопасно»*
* Рассказы о последствиях *«Чтобы ты чувствовал, если…»*
* Сформулировать правила жизни в группе: например, *«дружить, помогать и делиться»*
* Просмотр видеороликов и мультфильмов
* Упражнения на доверие и поддержку друг друга «Велосипед», «Слепой и поводырь», «Подарок» и др.
* Игры на сплочение коллектива, такие игры помогут подружить детский коллектив и поднять самооценку детей.

В своей работе использую такие игры, вот некоторые из них:

* **Игра «Строй».**

Детям на спине прикрепляются цифры (можно буквы, если дети знают алфавит) По команде ведущего: постройтесь по порядку (от наименьшего до наибольшего или наоборот), постройтесь в алфавитном порядке, можно построится по росту и т.д. Сделать это вы должны молча.

* **Игра «Ботинки».**

Все участники снимают свою обувь и складывают ее в центр (2 вариант: в разные концы комнаты). Встают в круг, берутся за руки, каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала.

При первой попытке большинство стремится найти свою обувь. Но очень быстро все понимают, что без совместных действий ничего не получится. Упражнение достаточно сложное. У ребят сразу возможно не получится и придется начинать все сначала. Необходима поддержка со стороны воспитателя: «постараемся, и у нас все получится!»

* **Игра «Фигура»**

Все участники стоят в кругу и держатся за руки. Ведущий называет любую фигуру (круг, квадрат, треугольник). Задача участников – без слов сделать эту фигуру, не разрывая рук.

* **Игра «Пирамида»**

Группа должна разместиться на коврике, который побольше и простоять одну минуту, не имея никаких внешних точек опоры. Ну, а затем постараться разместиться на другом коврике, который поменьше.

* **Упражнение «Болото».**

Группа становится в ряд, берутся за руки. Получается цепочка. Необходимо перейти через «болото» по «кочкам», не разорвав цепочки. Если кто-то наступит на болото, упражнение начинается сначала.

По окончанию игры необходимо обсудить с участниками, как они договаривались, что помогло им достичь результата или почему не получалось, довольны ли они тем, как выполнили упражнение, кто помогал, кому помогали. Что обеспечило успешное выполнение упражнения, «Что понравилось?», «Что не понравилось?». Обратить внимание на то, что происходило с группой. Как договаривались, кто руководил, помогал и т. д.

Помимо игр, учим детей быть толерантными к особенностям других людей, читаем подходящие сказки, конфликтные ситуации можно обыграть при помощи спектакля. Обыгрывая ситуацию, мы учим детей находить правильные слова и правильно действовать. Нужно учить детей общаться, находить компромиссы в сложившихся ситуациях. Это позволит снизить агрессию и враждебную реакцию у дошколят, поможет в оптимизации межличностных отношений, сформируют привычку правильно реагировать в конфликтной ситуации.

Воспитателю нужно создать дружескую атмосферу в детском коллективе. Необходимо, что бы педагоги пресекали фразы «Я не хочу играть с тобой», «Мы не дружим с тобой» и не в коем сличай не одобрять ябедничество. В каждом конкретном случае нужно разбираться отдельно с педагогом.

Родителям при возникновении такой ситуации нужно правильно реагировать, обсуждать проблемы с воспитателем в отсутствии ребенка, при необходимости обратиться к психологу.

Если оставить все без контроля и должного внимания, то травля жертвы и ее унижения не прекратятся, а будут только усиливаться. Разрешенная проблема травли на ранних стадиях, позволит уберечь психику ребенка и иметь минимум последствий. Поэтому, будь то ребенок в роли жертвы или нападающего – это нужно незамедлительно пресечь и не допускать дальнейшего развития проблемы. Проигнорировав жалобу ребенка, вы рискуете никогда не узнать о причинах и обстоятельствах случившегося с ребенком.