**МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**

Согласовано:
Советом Учреждения
Протокол № 1
от 13 июля 2021 года

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 14 июля 2021 года

Утверждена:
приказом директора
МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»
№ 58 от 5 августа 2021 года

_____ Андреева Е. Д.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
детско-юношеского центра «Ровесник»
на 2021–2024 годы

ГО Красноуральск

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……. 4

1.1. Пояснительная записка ……. 4

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы ……. 10

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы …….. 12

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы ……... 12

1.5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы ……. 19

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …….. 24

2.1. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности …… 24

2.2. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности …….. 31

2.3. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ технической направленности ……. 32

2.4. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности …… 41

2.5. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности ……... 42

2.6. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности …… 43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……... 49
3.1. Учебный план …… 49
3.2. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы ……... 55
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ……... 57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические рекомендации по оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» …… 61

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование является средством освоения социальных норм и культурных образцов, а также интеграции обучающихся в общество, удовлетворения их базовых потребностей в самовыражении, самореализации, личностном росте и развитии. Проходя обучение по дополнительным общеобразовательным — дополнительным общеразвивающим программам МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», обучающиеся приобретают широкий социокультурный опыт, опыт конструктивного взаимодействия и осуществления рациональной, продуктивной деятельности. В данных условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или изучение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, ключевой характеристикой которого становится познание через творческую активность, игровую, трудовую и исследовательскую деятельность.

**Нормативно-правовая база:**

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Ровесник» (далее — МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник») разработана с учетом требований приоритетного национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании устава МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», в соответствии с требованиями:

— Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

— Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013 г. (с изменениями на 20.04.2021 г.);

— Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

— Федеральным законом от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите прав детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

— Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

**Актуальность программы.** Актуальное состояние системы образования диктует необходимость серьезных изменений, которые, на сегодняшний день, регламентирует вступивший в силу Национальный проект «Образование», направленный на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Данный проект устанавливает основные направления и целевые установки развития современной системы образования:

— формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

— повышение качества общего образования;

— создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

— увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских организаций.

Осуществление всех вышеперечисленных целевых установок становится возможным в результате реализации дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ. Это связано с тем, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным—дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

— формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

— удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

— выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

— создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

— профессиональную ориентацию обучающихся;

— укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

— создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

— социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

— формирование общей культуры обучающихся;

— удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ позволяет охватить все направления и целевые установки Национального проекта «Образование».

**Направленность образовательной программы.** Образовательная программа МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» является комплексной, так как объединяет дополнительные общеобразовательные — дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

**Уровни освоения Образовательной программы.** Обучающиеся, могут освоить дополнительные общеобразовательные — дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» на стартовом, базовом или продвинутом уровне.

**Особенности организации образовательного процесса в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».**

Основной особенностью организации образовательного процесса в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» является то, что он осуществляется во внеурочное время и реализуется с учетом принципов свободного выбора и добровольного участия.

Для МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» также характерны и другие особенности содержания и организации образовательного процесса:

— дополнительное образование регламентируется ФГОС, его содержание также определяется социальным заказом обучающихся, их родителей (законных представителей), других социальных институтов;

— реализация дополнительных общеобразовательных— дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

— дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и естественнонаучной;

— содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);

— социально-педагогическая ориентация дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ (совместное детско-родительское проведение досуга, массовые мероприятия, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни и т.п.);

— разновозрастный состав участников;

— доступность дополнительного образования;

— разноуровневые комплексные образовательные программы, направленные на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;

— в программы включены новые востребованные области знания;

— разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в рамках дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ;

— программы разрабатываются педагогами МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» в соответствии с:

- государственным заказом: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины; создание условий для получения обучающимися качественного общего образования в соответствии с ФГОС;

- социальным заказом: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям;
- потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей): развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; аутопсихологическая компетентность, понимание своих возможностей и стремлений; возможность достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных).

**Особенности реализации Образовательной программы для отдельных категорий обучающихся**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным— дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным— дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации — для детей-инвалидов.

Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

### 1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы

**Цель образовательной программы МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»:** создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды для освоения окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению образовательных результатов, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями, возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся.

**Задачи:**

— обеспечение соответствия Образовательной программы МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», объединяющей в себе дополнительные общеобразовательные — дополнительные общеразвивающие программы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

— расширение вариативной части Образовательной программы МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» для реализации возможности гибкого выстраивания образовательных траекторий в соответствии с потребностями, интересами и способностями обучающихся; определения индивидуальных образовательных маршрутов;

— обеспечение эффективного взаимодействия МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» при реализации дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ объединений с тематическими и социальными партнерами;

— создание условий для использования эффективных приемов и методов организации образовательного процесса, применения современных образовательных технологий;

— создание условий для применения эффективных форм подведения итогов занятия, темы, раздела дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы;

— создание условий для личностного развития обучающихся;

— обеспечение условий создания для каждого обучающегося ситуации успеха, формирования позитивного социокультурного опыта;

— обеспечение условий для наиболее успешной социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

— удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии;

— обеспечение развития способностей обучающихся, удовлетворения потребностей и интересов, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;

— обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

— создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;

— обеспечение ориентации на зону ближайшего развития обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ;

— обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающиеся, обеспечение их безопасности; ориентация на здоровый и безопасный образ жизни.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;

— ориентацию на достижение основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы

Разработчики дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ объединений, входящих в состав МАУ ДО ДЮЦ

«Ровесник», самостоятельно определяют планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных— дополнительных общеразвивающих программ.

Требования к результатам обучения и уровню освоения Образовательной программы рассматриваются по направлениям личностного, метапредметного и предметного развития. В метапредметном и предметном направлениях требования формулируются в терминах «знать», «уметь» и «применять в практической деятельности». Они должны отвечать условиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости образовательных достижений: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые **личностные результаты** освоения обучающимися Образовательной программы, дополнительных общеобразовательных— дополнительных общеразвивающих программ объединений МАУДО ДЮЦ «Ровесник» (включают систему ценностных отношений, интересов, мотивов деятельности обучающихся и др.):

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, истории и культуре других народов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательного учреждения, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения обучающимися Образовательной программы, в том числе дополнительных общеобразовательных— дополнительных общеразвивающих программ объединений МАУДО ДЮЦ «Ровесник» (способы деятельности, освоенные на базе одной или, возможно, нескольких программ, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях).

Метапредметные результаты освоения Образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

— определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

— планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

— понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

— основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

— определять понятия, строить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать объекты по определенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

— применять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

— смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

— организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

— активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определять общую цель и пути ее достижения;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— распознавать конфликтогенные ситуации и конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые **предметные результаты** освоения обучающимися Образовательной программы, в то числе дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ объединений МАУДО ДЮЦ «Ровесник» (включая знания, умения, опыт творческой деятельности и др.).

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного модуля знания, умения, компетенции и опыт, специфические для конкретной программы (направленности, объединения) виды деятельности по получению нового знания в рамках одного модуля, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения Образовательной программы определяются разработчиками дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ объединений, входящих в состав МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», самостоятельно в соответствии с направленностью и содержанием программы.

Реализация Образовательной программы МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» обусловлена необходимостью организации деятельности по освоению обучающимися каждой предметной области знаний, лежащей в основе

современной научной картины мира в соответствии с требованиями ФГОС в условиях реализации дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы. Такие требования следует задавать в деятельностной форме, то есть указывать, что в результате изучения конкретного учебного модуля обучающиеся должны:

— знать (формулы, правила грамматики, этикетные нормы поведения и т.п.);

— уметь (находить, распознавать, выделять, вести расчеты, классифицировать, грамотно выстраивать устную и письменную речь и др.);

— использовать в практической деятельности и повседневной жизни (вести учет расходов, применять риторические приемы в дискуссиях и переговорах, находить подходы к решению типовых проблем и т.д.)

— владеть (начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)).

**1.5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы**

Комплексная оценка образовательной деятельности и подготовки обучающегося в контексте качества образования выражается в степени их соответствия ФГОС, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы и ее оценка с позиции качества образования. Что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою

позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы, дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы. Система оценивания призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы, дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся;

— оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально этическая ориентация.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы, представленных тремя группами универсальных учебных действий: регулятивными, познавательными и коммуникативным и универсальными учебными действиями.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться (такой совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным направлениям, объединениям, модулям.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Федеральных государственных образовательных стандартах, предметные результаты содержат:

— систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через теоретический материал различных направлений, модулей;

— систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Важно учесть, что при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность

воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Для объективного оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы, в том числе дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы, МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» используется мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Под мониторингом понимается систематическая и регулярная процедура сбора, хранения, анализа состояния системы образования, распространения информации о качестве и результате образовательного процесса в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», обеспечивающая непрерывное отслеживание его содержания для дальнейшего прогнозирования педагогической деятельности.

Объекты мониторинга:

— качество образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных;

— здоровье обучающихся;

— достижения в конкурсах, соревнованиях;

— удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и качеством организации образовательного процесса.

Цель мониторинга: выявление действительных результатов образовательных достижений обучающихся для дальнейшего прогнозирования деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» и возможной корректировки

дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся ориентирован на решение следующих задач:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о достижении образовательных результатов обучающимися.

Индивидуальный уровень мониторинга МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим конкретную дополнительную общеобразовательную — дополнительную общеразвивающую программу. Его целью является наблюдение и фиксация динамики развития каждого обучающегося и группы в целом.

Педагог дополнительно образования реализует следующие виды мониторинга: дидактический, воспитательный, психолого-педагогический.

Администрация МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» осуществляет мониторинг динамики развития групп, объединений и МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» в целом, по определенным критериям или направлениям.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности

Социально-гуманитарная направленность в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» представлена следующими дополнительными общеобразовательными — дополнительными общеразвивающими программами: «Профориентация», «Медиаграмотность», «Юный инспектор движения», «Введение в профессиональную деятельность педагога», «РДШ — территория самоуправления».

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа по профориентации «Профориентация».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14–18 лет.

**Цель:** формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся посредством повышения компетентности старших школьников в области профессионального выбора.

**Аннотация:** в связи с изменением ведущего вида деятельности старшего подросткового возраста на учебно-профессиональную, предполагающую овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения и приобретение профессиональных знаний и умений, перед старшими школьниками встает вопрос о поиске, выборе профессии. Данный вопрос является одним из центральных, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. В связи с этим, старшекласснику для принятия решения и осуществления выбора необходимо в полном объеме познать мир профессий, познакомиться с предъявляемыми ими требованиями к кандидату и актуальностью профессии на современном этапе развития общества. Кроме того, обучающийся должен уметь правильно и реально оценивать свои возможности, склонности, способности. Таким образом, современный старший школьник стоит перед решением сложной задачи, подготовиться к решению которой может помочь данная программа, так как она направлена на

прохождение профессиональных проб обучающимися 8–10 классов в соответствии с ФГОС СОО и их подготовку к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации программы обучающиеся познакомятся с основными высшими психическими функциями, особенностями эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы, особенностями темперамента личности; познакомятся с уровнями самоопределения; узнают о правилах выбора профессии, о значении профессионального самоопределения; познакомятся с понятиями «профессиональные интересы», «склонности», «способности»; изучат различные классификации профессий; познакомятся с профессиограммой и требованиями, предъявляемыми профессией к кандидату; узнают о способах сохранения психоэмоционального здоровья и профилактики эмоционального выгорания; научатся применять полученные знания на практике; научатся составлять личный профессиональный план и резюме; получат навыки работы с технической документацией.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Медиаграмотность».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14–18 лет.

**Цель:** развитие способностей обучающихся к адаптации и осознанному участию в медиасреде и медиакультуре, сознательности и креативности в использовании средств массовой коммуникации посредством формирования критического отношения к медиа.

**Аннотация:** в объединении обучающиеся знакомятся с основными видами средств массовой коммуникации, в частности, аудиовизуальными —кино, видео, телевидение, и их ролью в современном социальном обществе.

Кроме того, обучающиеся учатся продумывать сюжеты видеороликов, подбирать спецэффекты, изобразительные и цветовые решения, а также музыкальное сопровождение к готовым текстам. Приобретают навыки работы с видеокамерой, съемки и монтажа мини видеосюжетов. Кроме того, в рамках

программы, обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных социальных ролях: сценариста, режиссера-постановщика, оператора, звукооператора, актера закадрового дубляжа и многих других.

**Ожидаемый результат:** в результате реализации программы обучающиеся будут знать виды современных средств массовой коммуникации; виды и жанры кино; основные элементы киноязыка; приемы монтажного построения фильма; основы анализа кинофильма; специфику телевидения; основные этапы развития телевидения в нашей стране и за рубежом; виды и жанры телепередач; кино- и телепрофессии; основы сценарного мастерства. Научатся применять знания, полученные на практических и учебных занятиях, в самостоятельной творческой работе; использовать художественно-изобразительные средства при подготовке авторских сюжетов; работать с видеотехникой для создания авторских работ; создавать несложные видеосюжеты; анализировать эффективность использования того или иного художественно-изобразительного средства для передачи авторского замысла; создавать авторские сценарии; готовить информационные сюжеты и разные телепередачи для школьного телевидения. А также получат возможность развить личностные и метапредметные компетенции.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7–17 лет.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, предупреждения и снижения детского дорожно-транспортного травматизма на основе использования практико-ориентированного обучения.

**Аннотация:** данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм

поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Игровые технологии, применяемые в процессе реализации программы, дают возможность обучающемуся включиться в практическую деятельность в условиях воссоздания ситуаций, направленных на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения и профессионального самоопределения. С этой целью используются такие формы проведения занятий, как выпуск стенгазет, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

**Ожидаемый результат:** в ходе занятий обучающиеся узнают правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, познакомятся с необходимой разметкой проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов; узнают о значениях сигналов светофора, регулировщика; устройство велосипеда, скутера. Освоят навыки инспектирования. Научатся оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. А также работать в группах и индивидуально.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Цветные чудеса».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7–11 лет.

**Цель:** развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления и творческой индивидуальности в результате раскрытия перед ребёнком многогранных возможностей декоративно-прикладного творчества.

**Аннотация:** изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Она способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием развивают творческое и абстрактное виды

мышления, активизируют сенсорно-моторное развитие ребенка, пространственное восприятие, положительно воздействует на формирование речи. Ценность изобразительной деятельности у детей, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в частности, категории ЗПР заключается в коррекции имеющихся нарушений средствами изобразительной деятельности.

Таким образом, обучающиеся не только освоят различные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного искусства, но и получат возможности для всестороннего развития личности.

**Ожидаемый результат:** обучающиеся в результате реализации программы будут знать: свойства различных художественных материалов, освоят технику работы с ними. Будут уметь: пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями; сочетать различные материалы для реализации творческого замысла; использовать различные художественные навыки для передачи наибольшей выразительности образа; планировать собственную деятельность; анализировать процесс и результат деятельности. У обучающихся будут развиты способности к соотнесению цели и результата деятельности; позитивное отношение к изобразительному искусству; воображение; готовность к дальнейшему самостоятельному творчеству.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Введение в профессиональную деятельность педагога».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 16–18 лет.

**Цель:** создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

**Аннотация:** программа способствует формированию представлений обучающихся о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях, об эволюции системы образования, о формах, методах, средствах

обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования. Кроме того, программа способствует развитию у обучающихся навыков проектной деятельности; создает условия для вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность; для формирования коммуникативных и социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации программы у обучающихся будет сформирована готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, повысится мотивация к обучению;

Кроме того, у обучающихся будут сформированы представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность в области образования; система понятий, входящих в область педагогики, дидактики, теории обучения и воспитания; знания об истории развития образования; об основных направлениях профессиональной деятельности современного педагога; основах психологии общения; сущности, направлениях и способах реализации проектной деятельности. Также обучающиеся научатся последовательно и грамотно формулировать, и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты, создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Помимо этого, обучающиеся овладеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «РДШ — территория самоуправления».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте10–18 лет.

**Цель:** формирование личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**Аннотация:** обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам школьников; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Программа предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение обучающимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся расширят представления о законодательстве Российской Федерации в сфере защиты прав детей; получат представления о портрете современного лидера, его основных деловых качествах и отличительных особенностях; узнают историю развития детского движения; узнают основы организаторского мастерства, основы творческого разрешения конфликтов в группе; получат представления о разработке и реализации акций, проектов и дел социальной направленности в целом.

Кроме того, обучающееся получат навыки создания игровых программ; приобретут навыки делового общения, общения в коллективе; получат доступ к программам деятельности РДШ по четырем направлениям (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое), овладеют основами данного вида деятельности.

## 2.2. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

Естественнонаучная направленность представлена дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программой: «Я — исследователь».

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Я — исследователь».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6,5–11 лет.

**Цель:** создание условий для формирования начальных естественнонаучных знаний об окружающей среде на основе использования технологий проблемного обучения, а также игровых технологий, включения обучающихся в практико-ориентированную и опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.

**Аннотация:** программа направлена на развитие познавательного интереса ребенка к окружающей среде. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с основными понятиями, фактами, входящими в объем термина «Окружающая среда», а также определяют свое место и значение в развитии и сохранности мира, в котором живут.

Основная особенность программы состоит в том, что знания не даются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в результате осуществления практико-ориентированной, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Рефлексия по итогам пройденных тем проходит в форме игры или творческой работы.

Еще одним положительным аспектом изучения данной программы является пропедевтика курса «Окружающий мир», изучаемого в начальной школе.

Таким образом, ребенок получит возможность проявить себя через формируемые универсальные учебные действия, развивая творческие

способности. А также использовать полученные предметные знания в образовательном процессе школы.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся научатся узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры и определять влияние человека на природные объекты, здоровье и безопасность живой природы.

### 2.3. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ технической направленности

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными — дополнительными общеразвивающими программами: «Страна пикселей», «Компьютер для малышей», «Начальная робототехника», «Образовательная робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Коптеры», «3Д моделирование», «Айкары».

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Страна пикселей»**. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7–16 лет.

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для расширения знаний и представлений детей в области компьютерной графики, дизайна с помощью профессиональных графических редакторов.

**Аннотация:** программа предусматривает подготовку квалифицированного пользователя современного компьютера. Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят за рамки школьного курса информатики, на создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Программа является благоприятным средством формирования инструментальных личностных ресурсов и метапредметных образовательных результатов: освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Обучение проходит на базе изучения программ Paint.net, Scratch— основы анимации и мультипликации, FrotPage— создание Web сайтов, Publisher— компьютерная верстка, AdPhotoshop, Picasso— работа с изображениями, CorelDraw-графический редактор.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся получат представления о назначении и основах применения компьютерной графики; углубят знания специальной терминологии; приобретут знание принципов работы графических редакторов; знание особенностей, достоинств и недостатков растровой и векторной графики, а также назначения и возможностей программ векторной графики и принципах работы с ними; приобретут базовые навыки работы с текстом; узнают о способах эффективного оформления фотографий, о приемах создания многослойных документов, коллажей; познакомятся с приемами создания видеороликов, работы с компьютерной анимацией; приобретут умение работать с приложениями MSOffice.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Компьютер для малышей».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5–8 лет.

**Цель:** создание условий для ознакомления обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с основами компьютерной грамотности, развитие

у них творческих способностей и воспитание основ информационной культуры на основе использования универсальной учебной компьютерной среды на базе языка Лого для дошкольного образования и разнообразных развивающих игр и упражнений.

**Аннотация программы:** в программе «Компьютер для малышей» используются специальные развивающие игры и компьютерные программы, которые позволяют ребенку освоить начальные приемы управления компьютером, развить интеллектуальные способности, волевые качества, память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Особенность программы заключается в использовании универсальной учебной компьютерной среды на базе языка «Лого», целью которой является развитие у детей логического и алгоритмического мышления.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся будут знать правила поведения в компьютерном классе и соблюдать их; знать общее устройство компьютера и технику безопасности; знать о назначении основных устройств, входящих в состав компьютера и уметь ими пользоваться; осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; освоят навыки работы в графическом редакторе «ПервоЛого», узнают элементарные основы программирования и научатся их использовать для создания простейших индивидуальных или групповых проектов.

**Дополнительная общеобразовательная программа—дополнительная общеразвивающая программа «Начальная робототехника».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5–10 лет.

**Цель:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Аннотация:** робототехника представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, раскрытию творческого потенциала.

Обучающиеся в занимательной форме знакомятся с основами робототехники, программирования роботов. Избегая сложных математических

формул, через практический опыт, обучающиеся постигают физические процессы, происходящие в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания.

Программа предусматривает использование разнообразных форм конструктивной деятельности детей: конструирование из различных видов конструктора; программирование, разработка проектов. В процессе конструирования и программирования дети получат дополнительные знания в области физики, механики, электроники и информатики.

**Ожидаемые результаты:** в результате обучения по программе обучающиеся освоят основные понятия, входящие в область робототехники, основы алгоритмизации, программирования; получат умения автономного программирования, умения подключать и задействовать датчики и двигатели, собирать базовые модели роботов, составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач; умения проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы. Кроме того, обучающиеся будут способны демонстрировать технические возможности роботов; логически правильно излагать действие своей модели (проекта); создавать стандартные модели роботов по образцу и писать для них программы; разрабатывать творческие модели.

**Дополнительная общеобразовательная программа— дополнительная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника»**. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7–16 лет.

**Цель:** формирование устойчивого интереса к робототехнике на основе элементарного конструирования и программирования.

**Аннотация:** программа предусматривает создание условий, благодаря которым во время занятий обучающиеся учатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволяет легко и эффективно изучать процессы алгоритмизации и программирования.

В распоряжение обучающихся предоставлены LEGO-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практической деятельности обучающихся.

Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и ее участие в олимпиадах по робототехнике, что позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся к получению знаний.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации программы обучающиеся освоят основные понятия, входящие в область робототехники, основы алгоритмизации, программирования; получат умения автономного программирования, умения подключать и задействовать датчики и двигатели, собирать базовые модели роботов, составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач; умения проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы. Кроме того, обучающиеся будут способны демонстрировать технические возможности роботов; логически правильно излагать действие своей модели (проекта); создавать стандартные модели роботов по образцу и написать для них программы; разрабатывать творческие модели.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование».** Программа разработана для обучающихся 10–17 лет.

**Цель:** создание условий для развития технических и творческих способностей, конструкторских умений обучающихся в результате изучения программ по созданию трехмерных моделей, осуществления практической работы с различными материалами и реализации проектной деятельности.

**Аннотация:** техническое творчество — наиболее благоприятная среда для воспитания у детей наблюдательности, инициативности, трудолюбия, упорства и целеустремленности. Настоящая программа предусматривает работу с детьми,

способствующую развитию технического мышления, позволяющую обучающимся получить теоретические знания и практические навыки работы сразу в нескольких направлениях: электротехнике, механике, техническом дизайне, конструировании, строительстве, робототехнике. А также познакомиться с разнообразным миром профессий.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся получат первоначальные графические знания и умения: усвоят базовые понятия о шаблоне, выкройке, развертке, а также о техническом рисунке, чертеже, эскизе, о плоском и объемном изображении, о контуре и силуэте, научатся читать чертеж и самостоятельно выполнять разметку; получат возможность расширить и углубить знания о геометрических телах и их элементах, получат знания о масштабе; научатся применять эти знания на практике, выполнять чертеж разверток объемных геометрических фигур, изготавливать на их основе модели и игрушки; познакомятся с элементами художественного конструирования, видами художественного вырезания; у них будут сформированы навыки создания оригинальной конструкции из бросового материала и изготовления моделей, игрушек из различных материалов; узнают о способах соединения деталей; получат навыки выполнения объемных моделей и макетов с подвижным и/или неподвижным соединением деталей; навыки изготовления моделей по рисунку, чертежу, описанию (из книг, журналов).

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Коптеры».** Программа разработана для обучающихся 12–16 лет.

**Цель:** формирование компетенций в области беспилотных авиационных систем, развитие творческого и научно-технического потенциала обучающихся, путем организации проектной деятельности, в рамках создания собственного беспилотного летательного аппарата.

**Аннотация:** программа ориентирована на школьников, желающих изучить сферу применения беспилотных летательных аппаратов и получить практические навыки в конструировании, пилотировании, настройке и

программировании беспилотных летательных аппаратов. Образовательная программа направлена на ознакомление обучающихся с физическими основами и современными возможностями беспилотных летательных аппаратов, через решение ситуационных и кейсовых заданий. Образовательная программа позволяет на практике разобраться в современных технологиях, используя которые, обучающийся сможет воплотить в реальной модели свои технологические решения (сконструировать, настроить и запрограммировать). Изучение беспилотных летательных аппаратов дает возможность объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания технологии, информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся узнают об истории и тенденциях развития беспилотных летательных аппаратов, о возможностях улучшения их характеристик; познакомятся с основными компонентами коптеров и конструктивными особенностями различных моделей, сооружений, механизмов; познакомятся с особенностями и возможностями компьютерной среды для настройки полетных контроллеров; изучат основы аэродинамики полета и радиоэлектроники; изучат основы программирования на языке Python, теорию FPVполетов, основы 3D-моделирования, способы настройки и подготовки коптера к полету. Смогут применять методы учебно-исследовательской и проектной деятельности для решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктовтруда; будут уметь моделировать и конструировать беспилотные летательные аппараты вертолетного типа (коптеры), а также настраивать и калибровать полетные контроллеры различных производителей; осуществлять визуальное пилотирование беспилотного летательного аппарата; создавать недостающие для реализации проектов элементы в средах 3D-моделирования и осуществлять их печать на 3D принтере; планировать и прописывать полетные задания и миссии.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Айкары».** Программа разработана для обучающихся в возрасте 10–17 лет.

**Цель:** развитие творческого и научно-технического потенциала обучающихся, в результате формирования компетенций в области беспилотных технологий.

**Аннотация:** в основу программы положено моделирование автоматических систем управления на основе микроконтроллеров, процесс проектирования, изготовления и тестирования электронных и роботизированных систем. Физические принципы работы электронных схем и различных радиоэлектронных компонентов иллюстрируются практическими примерами моделей автоматизированных машин как современное, наглядное и передовое направление в науке и технике.

Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы доля опытно-экспериментальной, практической работы преобладала над теоретической подготовкой.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся приобретут навыки безопасной работы в технической лаборатории, навыки работы в электронной лаборатории, пайки и сборки электронной цепи; у них будет сформировано понимание принципов работы электронной схемы, умения сборки/разборки и настройки контроллеров; представления о современных беспилотных аппаратах, понимание их устройства и принципов работы; первичные навыки программирования; устойчивую внутреннюю мотивацию к изучению технических дисциплин.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «3D-моделирование».** Программа разработана для обучающихся в возрасте 10–17 лет.

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей,

навыков 3D-моделирования с помощью современных программных средств и основ 3D сканирования и печати.

**Аннотация:** в рамках обучения по данной программе обучающиеся осваивают аппаратное и программное обеспечение, необходимое для создания объемных моделей, что, в свою очередь, способствует расширению знаний обучающихся в области информационных технологий и формированию навыков работы с трехмерными моделями, обеспечивает теоретическое и практическое овладение современными информационными технологиями в сфере проектирования и конструирования. Кроме того, курс компьютерного 3D моделирования отличается значительной широтой межпредметных связей и, как следствие, способствует повышению уровня освоения обучающимися школьного курса информатики, развитию пространственного мышления, творческих способностей.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы у обучающихся будет сформировано умение использования специальной терминологии; умение работать в среде графических 3D редакторов; умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем группирования/разгруппирования частей модели и их модификации; умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебно-познавательных и творческих задач; умение вносить корректировки в деятельность в случае расхождения полученного результата с планируемым.

### 2.4. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности

Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программой: «Туризм и краеведение».

**Дополнительная общеобразовательная программа— дополнительная общеразвивающая программа: «Туризм и краеведение».** Программа разработана для обучающихся в возрасте 11–15 лет.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и формирования потребности в здоровом образе жизни через овладение различными видами туризма и знакомства с основами краеведения.

**Аннотация:** особенность программы состоит в том, что обучающиеся знакомятся с несколькими видами туризма: пешеходным, лыжным, горным и водным, практикуя свои знания в походах, осуществляемых по окончании года. Программа позволяет грамотно подготовить обучающихся к соревнованиям и наиболее полно охватить все времена года для организации и реализации активного отдыха детей.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся узнают порядок организации и проведения походов; усвоят правила поведения вне населенных пунктов; освоят основы туристической техники, основы ориентирования; познакомятся с классификацией туристического снаряжения и требованиями к нему; узнают о специфике подбора туристического снаряжения, об особенностях туристической одежды и обуви, о видах спальных принадлежностей; научатся организовывать походный быт, преодолевать несложные естественные препятствия, в том числе с использованием специального оборудования; кроме того, у обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля и оказания первой медицинской помощи.

### 2.5. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программой: «Здоровье».

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Здоровье».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10–18 лет.

**Цель:** создание условий для развития у обучающихся физических качеств, двигательной активности, укрепления и сохранения здоровья в результате освоения базовых видов спорта.

**Аннотация:** программа имеет комплексный подход к физическому воспитанию и оздоровлению обучающихся, повышению их активности путем овладения базовыми видами спорта, участия в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Кроме того, данная программа направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, развитие эмоционально-волевой сферы и важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**Ожидаемые результаты:** в процессе участия в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях происходит физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и внутренних мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств личности, формирование гуманистических отношений, сознательного выбора здорового образа жизни.

В результате освоения программы обучающиеся освоят разнообразные технико-тактические приемы различных видов спорта; улучшат основные показатели физических качеств. Научатся выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); тестировать показатели физического развития и основных физических качеств; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; характеризовать основы здорового образа жизни; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи; руководствоваться правилами профилактики травматизма.

## 2.6. Примерное содержание дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности

Художественная направленность представлена следующими дополнительными общеобразовательными — дополнительными общеразвивающими программами: основы актерского мастерства «Зазеркалье», творческая мастерская «Вернисаж», студия «Разноцветные ладошки», «Скульптура», «Цветные чудеса».

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа: основы актерского мастерства «Зазеркалье».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10–15 лет,

**Цель:** создание условий для эмоционально-нравственного развития и повышения уровня исполнительского мастерства обучающихся в процессе самореализации и самосовершенствования в различных жанрах театрального искусства.

**Аннотация:** программа направлена на повышение уровня информированности детей о художественных ценностях, этических эталонах и нормах в области театрального искусства. Формирование системы знаний в области театрального искусства, конферанса, практическое знакомство с элементами сценической грамоты и актерского мастерства, повышение уровня исполнительского мастерства в ходе творческой самореализации в различных жанрах театрального искусства, обогащение опыта сценической практики.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся приобретут знания в области основ театральной деятельности, сценической культуры, основ профессии конферансье и аниматора детских праздников; узнают о специфике подготовки и проведения театрализованного представления, о требованиях к художественному уровню исполнительского мастерства, костюмов, декорационного оформления; узнают секреты импровизации; научатся применять полученные знания в нестандартных жизненных ситуациях;

научатся свободно передвигаться в сценическом пространстве; приобретут навыки оценки и самооценки результатов деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа: творческая мастерская «Вернисаж»**. Программа разработана для обучающихся 7–18 лет.

**Цель:** развитие интереса обучающихся к изобразительной и декоративно-прикладной деятельности и творческой активности в процессе освоения различных изобразительных, прикладных техник и современных компьютерных технологий.

**Аннотация:** настоящая программа призвана обучить детей не только осваивать сложные приёмы обработки разнообразных материалов и различные техники выполнения изделий художественного творчества репродуктивным путём, но и развивать творческую активность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы, а также внутреннюю мотивацию.

Многие дети впервые познакомятся с различными техниками изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, научатся воспринимать различные средства выразительности. В результате чего, их взгляд на окружающие предметы станет более пристальным, нацеленным на возможность творческого использования различных материалов, что обусловит проявление интереса к художественно-творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся будут знать теоретические основы, историю создания и развития различных видов творчества, в том числе нетрадиционных, а также освоят графические редакторы, предназначенные для рисования на компьютере; познакомятся с законами цветоведения, цветотональности, композиции; освоят основные техники выполнения работ по изобразительной деятельности, декоративно-прикладному творчеству, способы их комбинирования.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа студия «Разноцветные ладошки».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5–7 лет.

**Цель:** развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, совершенствование художественно-творческих способностей в процессе создания образов, на основе использования различных изобразительных материалов и техник.

**Аннотация:** программа предоставляет широкие возможности для разностороннего развития детей. Модули программы включают занятия живописью и графикой, подготовку по аппликации, лепке и конструированию из различных материалов. Форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция группируются вокруг общих закономерностей художественно-образных языков изобразительных, декоративных, прикладных искусств. Эти средства выразительности обучающиеся осваивают на протяжении всего обучения.

В процессе обучении дети выполняют учебные и творческие работы, получают знания в области истории искусств.

Следует отметить, что занятия способствуют расширению кругозора, формированию художественного вкуса, развитию творческого воображения и фантазии, пространственного и ассоциативного мышления.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения программы обучающиеся ознакомятся с основами изобразительной грамоты, приобретут навыки использования разных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства, различных средств выразительности для выполнения практических творческих работ; научатся самостоятельно применять различные материалы, техники и средства выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; познают мир художественного творчества, осознают роль и место искусства в жизни человека и общества; смогут воспринимать и интерпретировать тему, сюжет, содержание произведения изобразительного искусства; научатся понимать разницу между элитарным и массовым

искусством, оценивать с эстетических позиций их достоинства и недостатки; приобретут самостоятельный творческий опыт, умение эстетически подходить к любому виду деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа: «Скульптура».** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11–18 лет.

**Цель:** развитие наблюдательности и творческих способностей, обучающихся в процессе приобщения школьников к декоративно-прикладному искусству посредством формирования умения создания собственных произведений скульптуры.

**Аннотация:** специфика данной программы состоит в приобщении обучающихся к активному труду, привитии любви к предметному миру, развитии способности понимать истинную ценность объектов искусства, а также в развитии познавательного интереса и творческих способностей детей. В ходе реализации программы у обучающихся формируется представление о ремесле, как одном из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства. Следует отметить, что дети не просто знакомятся с современными произведениями, появившимися в последние десятилетия, но и учатся самостоятельно создавать предметы (изделия) из глины, пластилина.

Выполнение творческих работ по созданию изделий для оформления интерьера дома или в образовательном учреждении способствует развитию творческих способностей, мышления, воображения и эстетического вкуса. Кроме того, лепка объемных объектов развивает пространственное мышление, способствует развитию навыков целостного восприятия формы, ощущения глубины пространства, чувства отношений масс, пропорций и пластики.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации программы обучающиеся узнают о характерных особенностях народного искусства, познакомятся с историей развития данного вида промысла; научатся использовать специальные инструменты и оборудование для работы с глиной, пластилином; узнают о свойствах пластических материалов, об условиях

хранения материалов; освоят различные способы и приемы лепки; овладеют способами формообразования и декорирования изделий из глины и пластилина; научатся анализировать объем, пропорции, пластику объектов; познакомятся с основами декоративных композиции; научатся выстраивать композиции на основе наблюдений в природе, лепить с натуры и по памяти.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Цветные чудеса».** Программа разработана для обучающихся в возрасте 7–11 лет.

**Цель:** развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления и творческой индивидуальности в результате раскрытия перед ребёнком многогранных возможностей декоративно-прикладного творчества.

**Аннотация:** изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Она способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием развивают творческое и абстрактное виды мышления, активизируют сенсорно-моторное развитие ребенка, пространственное восприятие, положительно воздействует на формирование речи. Ценность изобразительной деятельности у детей, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями, в частности, категории ЗПР заключается в коррекции имеющихся нарушений средствами изобразительной деятельности.

Таким образом, обучающиеся не только освоят различные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного искусства, но и получат возможности для всестороннего развития личности.

**Ожидаемый результат:** обучающиеся в результате реализации программы будут знать: свойства различных художественных материалов, технику работы с ними; правила техники безопасности, требования к организации рабочего места. Будут уметь сочетать различные материалы для реализации творческого замысла; использовать различные художественные

навыки для передачи наибольшей выразительности образа; планировать собственную деятельность; анализировать процесс и результат деятельности. У обучающихся будут развиты способности к соотнесению цели и результата деятельности; позитивное отношение к изобразительному искусству; воображение; готовность к дальнейшему самостоятельному творчеству.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план

Учебный план МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» устанавливает общий перечень дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ и рекомендуемое количество обучающихся, а также часов на учебный год, исходя из цели и основных задач МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» на 2021–2022 учебный год, с учетом квалификации педагогических работников, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей), материально-технического оснащения МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

**Учебный план МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**
**на 2021– 2022 учебный год**
**(программы, реализуемые за счёт средств бюджета)**

| **№п/п** | **Реестр общеобразовательной программы** | **Наименование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы** | **Кол-во обучающихся по годам обучения** | | | | | | **Кол-во учебных часов в неделю / групп по годам обучения** | | | | | **Общее количество** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Всего | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Групп | Часов |
| **1. Естественно научная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Бюджет | «Я – исследователь» | 72 | | | | | 72 | 4/6 | | | | | 6 | 24 |
| **Итого по направленности:** | | | **72** | | | | | **72** | | | | | | **6** | **24** |
| **2. Художественная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Бюджет | «Скульптура» | 30 | | | | | 30 | 4/2 | | | | | 2 | 8 |
| 2.2. | Бюджет | Основы актерского мастерства «Зазеркалье» | 75 | 30 | | | | 105 | 4/5 | 4/2 | | | | 7 | 28 |
| **Итого по направленности:** | | | **105** | **30** | | | | **135** | | | | | | **9** | **36** |
| **3. Социально - гуманитарная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |

| №п/п | Реестр общеобразовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы | Кол-во обучающихся по годам обучения | | | | | | Кол-во учебных часов в неделю / групп по годам обучения | | | | | Общее количество | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Всего | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Групп | Часов |
| 3.1. | Бюджет | «РДШ – территория самоуправления» | 45 | | | | | 45 | 6/3 | | | | | 3 | 18 |
| 3.2. | Бюджет | «Введение в профессиональную деятельность педагога» | 10 | | | | | 10 | 5/1 | | | | | 1 | 5 |
| 3.3. | Бюджет | «Профориентация» | 60 | | | | | 60 | 4/3 | | | | | 3 | 12 |
| 3.4. | Бюджет | «Медиаграмотность» | 84 | | | | | 84 | 4/7 | | | | | 7 | 28 |
| 3.5. | Бюджет | «Юный инспектор движения» | 16 | 16 | 12 | | | 44 | 2/1 | 4/1 | 4/1 | | | 3 | 10 |
| **Итого по направленности:** | | | **215** | **16** | **12** | | | **243** | | | | | | **17** | **73** |
| **4. Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Бюджет | «Здоровье» | 24 | | | | | 24 | 5/2 | | | | | 2 | 10 |
| **Итого по направленности:** | | | **24** | | **12** | | | **24** | | | | | | **2** | **10** |
| **5. Туристско-краеведческая направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Бюджет | Туризм и краеведение | **36** | | | | | 36 | 6/3 | | | | | 3 | 18 |
| **Итого по направленности:** | | | **36** | | | | | **36** | | | | | | **3** | **18** |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **452** | **46** | **24** | | | **510** | | | | | | **37** | **161** |

**Учебный план МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**
**на 2021– 2022 учебный год**
**(программы, реализуемые за счёт средств ПФДО)**

| №п/п | Реестр общеобразовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы | Кол-во обучающихся по годам обучения | | | | | | Кол-во учебных часов в неделю / групп по годам обучения | | | | | Общее количество | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Всего | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Групп | Часов |
| **1. Техническая направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | ПФДО | «Страна пикселей» | 24 | 36 | 24 | | | 84 | 4/2 | 4/3 | 4/2 | | | 7 | 28 |
| 1.2. | ПФДО | «Компьютер для малышей» | 24 | | | | | 24 | 2/2 | | | | | 2 | 4 |
| 1.3. | ПФДО | «Образовательная робототехника» | 24 | 36 | 24 | | | 84 | 4/2 | 4/3 | 4/2 | | | 7 | 28 |
| 1.4. | ПФДО | «Начальная робототехника» | 48 | 24 | 24 | | | 96 | 4/4 | 4/2 | 4/2 | | | 8 | 32 |
| 1.5. | ПФДО | «3Д моделирование» | 24 | | | | | 24 | 6/1 | | | | | 2 | 12 |
| 1.6. | ПФДО | «Начальное техническое моделирование» | 10 | 20 | | | | 30 | 6/1 | 6/2 | | | | 3 | 18 |
| 1.7. | ПФДО | «Айкары» | 12 | | | | | 12 | 4/1 | | | | | 1 | 4 |
| 1.8. | ПФДО | «Коптеры» | 12 | | | | | 12 | 4/1 | | | | | 1 | 4 |
| **Итого по направленности:** | | | **178** | **116** | **72** | | | **366** | | | | | | **31** | **130** |
| **2. Художественная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | ПФДО | Студия «Разноцветные ладошки» | 15 | 15 | | | | 30 | 4/1 | 4/1 | | | | 2 | 8 |
| 2.2. | ПФДО | Творческая мастерская «Вернисаж» | 15 | 15 | 15 | | | 45 | 4/1 | 4/1 | 4/1 | | | 3 | 12 |

| №п/п | Реестр общеобразовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы | Кол-во обучающихся по годам обучения | | | | | | Кол-во учебных часов в неделю / групп по годам обучения | | | | | Общее количество | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Всего | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Групп | Часов |
| **Итого по направленности:** | | | **30** | **30** | **15** | | | **75** | | | | | | **5** | **20** |
| **3. Социально - гуманитарная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. | ПФДО | «Цветные чудеса» | 24 | 24 | | | | 48 | 4/2 | 4/2 | | | | 4 | 16 |
| **Итого по направленности:** | | | **24** | **24** | | | | **48** | | | | | | **4** | **16** |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | **232** | **170** | **87** | | | **489** | | | | | | **40** | **166** |

**Учебный план МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**
**на 2021– 2022 учебный год**
**(сводная таблица)**

| №п/п | Реестр общеобразовательной программы | Кол-во обучающихся по годам обучения | | | | | | Кол-во учебных часов в неделю / групп по годам обучения | | | | | Общее количество | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Всего | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Групп | Часов |
| **1. Техническая направленность** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | ПФДО | 178 | 116 | 72 | | | 366 | | | | | | 31 | 130 |
| 1.2. | Бюджет | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направленности:** | | **178** | **116** | **72** | | | **366** | | | | | | **31** | **130** |
| **2. Естественно-научная направленность** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | ПФДО | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Бюджет | 72 | | | | | 72 | | | | | | 6 | 24 |
| **Итого по направленности:** | | **72** | | | | | **72** | | | | | | **6** | **24** |
| **3. Художественная направленность** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | ПФДО | 30 | 30 | 15 | | | 75 | | | | | | 5 | 20 |
| 3.2. | Бюджет | 105 | 30 | | | | 135 | | | | | | 9 | 36 |
| **Итого по направленности:** | | **135** | **60** | **15** | | | **210** | | | | | | **14** | **56** |
| **4. Социально-гуманитарная направленность** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | ПФДО | 24 | 24 | | | | 48 | | | | | | 4 | 16 |
| 4.2. | Бюджет | 215 | 16 | 12 | | | 243 | | | | | | 17 | 73 |
| **Итого по направленности:** | | **239** | **40** | **12** | | | **291** | | | | | | **21** | **89** |
| **5. Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | ПФДО | | | | | | | | | | | | | |

| №п/п | Реестр общеобразовательной программы | Кол-во обучающихся по годам обучения | | | | | | Кол-во учебных часов в неделю / групп по годам обучения | | | | | Общее количество | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Всего | 1 г/о | 2 г/о | 3 г/о | 4 г/о | 5 г/о | Групп | Часов |
| 5.2. | Бюджет | 24 | | | | | 24 | | | | | | 2 | 10 |
| **Итого по направленности:** | | **24** | | | | | **24** | | | | | | **2** | **10** |
| **6. Туристско-краеведческая направленность** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | ПФДО | **36** | | | | | 36 | | | | | | 3 | 18 |
| 6.2. | Бюджет | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направленности:** | | **36** | | | | | **36** | | | | | | **3** | **18** |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | **684** | **216** | **99** | | | **999** | | | | | | **77** | **327** |

## ИТОГО:

| Из них: | Муниципальное задание | ПФДО | Итого |
|---|---|---|---|
| Количество детей | 510 | 489 | 999 |
| Количество групп | 37 | 40 | 77 |
| Количество часов | 161 | 166 | 327 |

## 3.2. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

**Материально-техническое обеспечение Образовательной программы**

МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности по Образовательной программе, в том числе по Дополнительным общеобразовательным — дополнительным общеразвивающим программам.

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, современное фотооборудование, видеокамеры и прочее.

Развитие информационной и просветительской деятельности реализуется за счет интерактивной связи: имеется доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта. Открытость и доступность сведений обеспечивается путем их размещения на официальном сайте МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» и в группе социальной сети «ВКонтакте».

Состояние здания, оборудования кабинетов, инвентаря позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с санитарными правилами.

Необходимое материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ объединений, входящих в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» указано в соответствующем разделе каждой конкретной программы.

**Кадровое обеспечение Образовательной программы**

Педагогическая деятельность по реализации Образовательной программы, в частности, дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Особые условия допуска работника к педагогической деятельности:

— отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

— прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

— прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

**Финансово-экономические условия реализации Образовательной программы**

Финансовое обеспечение функционирования МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» осуществляется за счет субсидии из бюджета городского округа Красноуральск на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования, и субсидий на иные цели.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» имеет все необходимые информационно-методические ресурсы для организации образовательной деятельности по Образовательной программе. Необходимое информационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ объединений указывается в соответствующем разделе конкретных программ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). [Электронный ресурс]. —URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[Электронный ресурс]. —URL: https://docs.cntd.ru/document/551785916

3. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования [Электронный ресурс]. —URL:file:///C:/Users/User/Downloads/fgos_ru_nach.pdf

4. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования [Электронный ресурс]. —URL: file:///C:/Users/User/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf

5. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования [Электронный ресурс]. —URL: file:///C:/Users/User/Downloads/fgos_ru_sred.pdf

6. Примерная основная образовательная программа Начального общего образования [Электронный ресурс]. —URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2

7. Примерная основная образовательная программа Основного общего образования [Электронный ресурс]. —URL: https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020

8. Примерная основная образовательная программа Среднего общего образования [Электронный ресурс]. —URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya

**Список литературы**

9. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 182 с.

10. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 165 с.

11. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 363 с.

12. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.

13. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с.

14. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 770 с.

15. Дейч Б. А. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 239 с.

16. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 184 с.

17. Золотарева А. В. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007. — 296 с.

18. Золотарева А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: Монография. — Ярославль: ЯГПУ, 2012. — 200 с.

19. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 315 с.

20. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 286 с.

21. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 277 с.

22. Золотарева А. В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 239 с.

23. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.

24. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 263 с.

25. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата — М.: Юрайт, 2018. — 422 с

26. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 182 с.

27. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.

28. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 113 с.

29. Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 134 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Методические рекомендации по оформлению дополнительных общеобразовательных— дополнительных общеразвивающих программ объединений МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**

Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (включая объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, оценочных и методических материалов.

МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» реализует программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Содержание реализуемых МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, направлено на:

— создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, профессиональной ориентации и самоопределения;

— удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

— создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся;

— выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных — дополнительных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

1. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы.

3. «Продвинутый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы. И доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы.

**Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы.**

Титульный лист (страница, предваряющая текст дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы, источник идентификационной информации), включая гриф принятия, гриф утверждения, наименование образовательного учреждения, наименование

дополнительной общеобразовательной — дополнительнойобщеразвивающей программы, возраст обучающихся, срок реализации, ФИО и должность разработчика дополнительной общеобразовательной — дополнительнойобщеразвивающей программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка** (общая характеристика дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы)

**Актуальность.** Актуальность программы — ответ на вопрос, зачем школьникам на современном этапе нужна эта конкретная программа. Актуальность может базироваться:

— на анализе современных проблем общества, образования и науки;

— на материалах актуальных научных исследований;

— на анализе и обобщении педагогического опыта;

— на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;

— на современных требованиях модернизации системы образования;

— на потенциале образовательного учреждения.

**Направленность** (социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная).

**Новизна** дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

— новое решение проблем дополнительного образования;

— новые методики преподавания;

— использование новых педагогических технологий при проведении занятий;

— нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы и т.д.

**Педагогическая целесообразность** подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этой части пояснительной записки необходимо дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы, конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранными методами, приемами, формами и средствами образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

**Отличительные особенности** программы. В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных— дополнительных общеразвивающих программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен.

**Объем программы.** Указывается общий объем дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы (от 16 до 864 часов). А также продолжительность каждой части (модуля) дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов).

**Наполняемость групп.** Число обучающихся, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30 человек).

**Возраст обучающихся.** Указывается для какой возрастной категории детей предназначена дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа.

**Формы и режим занятий.** Описываются формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная, групповая, фронтальная. Определяется тип занятий: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, лабораторное, контрольное, тренировочное и так далее.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель — конкретный качественно (и/или количественно) охарактеризованный образ ожидаемого результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Сформулировать цель необходимо максимально четко, конкретно и логически корректно. Это поможет определить стратегию и тактику выстраивания образовательного процесса. Цель дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы должна быть достижима, а результаты измеряемы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Для написания формулировки цели можно использовать следующие клише: создание, развитие, формирование, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие и так далее.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути поэтапного достижения цели

Задачи подразделяются на:

— обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся в результате освоения программы;

— развивающие задачи, то есть связанные с развитием когнитивных, творческих способностей, речи, эмоционально-волевых качеств и так далее и указывающие на развитие ключевых компетенций, на которые будет сделан упор в процессе обучения;

— воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

| Глаголы: | Существительные |
|---|---|
| Способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и так далее | Помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и так далее |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы

Планируемы результаты освоения дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы представляют собой: систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы.

Ожидаемые результаты формулируются четко, конкретно: перечисляется приобретаемыми обучающимися опыт (когнитивный, опыт практической, творческой и поисковой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностного отношения к миру) иформируемые у них знания и умения, компетенции и личностные качества.

Виды ожидаемых результатов формулируются как личностные результаты, метапредметные результаты (формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий); предметные результаты.

Способы определения результативности.

В данном пункте следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; анализ результатов анкетирования, тестирования, зачета, опроса, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах,

викторинах, соревнованиях, спектаклях); защита проектов, решение задач поискового характера; мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста, ведение портфолио обучающегося и так далее.

Формы контроля и аттестации обучающихся: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческая работа, самостоятельная работа репродуктивного характера, выставка, опрос, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турник, сдача нормативов и другие.

Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой — дополнительной общеразвивающей программой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Достигнутые обучающимися личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также сформированные универсальные учебные действия заносятся в таблицу мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основании диагностики результатов образовательных достижений обучающихся и сформированных у них универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, отчетный концерт, участие в акциях, форумах, защита творческих и исследовательских работ и проектов, конференция, выставка, мастер-класс, викторина, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования.

По итогам промежуточной аттестации за весь период освоения дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся, завершающих обучение, может быть организованна итоговая аттестация с целью выдачи свидетельства об окончании обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание программы

В содержании дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы необходимо указать:

— название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);

— указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;

— при включении в дополнительную общеобразовательную—дополнительную общеразвивающую программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и так далее.

Содержание тем раскрывается без указания часов, но с распределением занятий на теорию и практику.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

— перечень разделов, тем;

— количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика».

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу.

Образец таблицы учебно-тематического плана при организации программы по модульному принципу

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего часов | Теория | Практика | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Итого: | | | 16 | | | |
| Модуль 2 | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Итого: | | | 16 | | | |
| Модуль 3 | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Итого: | | | 16 | | | |
| Всего по программе: | | | 48 | | | |
| Занятия для обучающихся, не задействованных в программе (мастер-классы, презентации и т.д.) | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

* опционально.

### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы.** Количество учебного оборудования определяется из расчета среднего количества обучающихся в группе объединения.

В описание материально-технического обеспечения программы включается следующее:

— сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории и так далее);

— перечень оборудования, необходимого для проведения занятий;

— перечень технических средств обучения;

— перечень технических, графических, чертежных, швейных и других инструментов, приборов и так далее;

— перечень материалов, необходимых для занятий;

— учебный комплект на каждого обучающегося;

— требования к специальной одежде обучающихся.

**Кадровое обеспечение программы.** Указываются требования к квалификации педагога.

**Методические и оценочные материалы.**

В раздел методического обеспечения можно включить описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов. Методика реализации программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, ИКТ-технологий. Взаимосвязь здоровье сберегающей, репродуктивной, проблемной и других современных технологий обучения, коллективной и самостоятельной работы.

**3.3. Список литературы.**

**3.3.1. Список использованной литературы.**

**3.3.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.**

При написании и оформлении данного раздела рекомендуется сформировать несколько списков.

1) Список литературы, использованной педагогом при составлении дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы.

2) Список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения дополнительной общеобразовательной— дополнительной общеразвивающей программы.

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

— по общей педагогике;

— по методике осуществления данного вида (направления) деятельности;

— по методике воспитания;

— по общей и возрастной психологии;

— по теории и истории выбранного вида (направления) деятельности;

— опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Предложенные в списке литературы источники, должны быть не старше 10 лет.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

— фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;

— название;

— сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

— сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Фамилия И. О. Название издания. — Место издания: Издательство, год. — количество страниц.

При составлении списка литературы необходимо пользоваться ГОСТ Р7.0.100–2018.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

К дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программе могут быть добавлены приложения различного характера:

— иллюстративный материал по тематике занятий;

— словарь специальных терминов с пояснениями;

— диагностические, контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы;

— технологические карты занятий;

— готовые изделия, образцы;

— сценарии творческих мероприятий;

— электронные ресурсы и так далее.

**Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы.**

Текст дополнительной общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт: Times New Roman, кегель 14, межстрочный интервал — 1.5 строки; выравнивание по ширине, абзацный отступ — 1.25 см. Поля: левое— 30 мм, правое— 10 мм, верхнее —20 мм, нижнее — 20 мм. Текст набирается единым шрифтом. При оформлении текста допускается использование полужирного и курсивного начертаний.

Заголовки разделов набиваются заглавными буквами полужирным шрифтом, выравниваются по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не имеет переносов. Заголовок отделяется от текста одинарным интервалом. Подзаголовки разделов набираются полужирным шрифтом, выравниваются по ширине.