

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детско-юношеский центр «Ровесник»

Принята
На методическом совете
Протокол №4
От «__» _____ 2026 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»
С.С. Косенкова
Приказ № 27/4 от
«19» мая 2026 г.



**Программа лагеря
с дневным пребыванием детей**

ЛЕТО – 2026

Название программы «В единстве России...»

Срок реализации: с 1 июня по 21 июня 2026 года

Программа составлена начальником лагеря: В.П. Лобанова

мо Красноуральск, 2026

Содержание программы

1.Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	3
1.2.Актуальность программы.....	4
1.3.Адресат программы смены.....	5
1.4.Цель и задачи программы.....	5
1.5.Ожидаемые результаты реализации содержания программы смены.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1.Направление деятельности в рамках программы.....	6
2.2.Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	6
2.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей.....	8
2.4.Основные формы вариативных содержательных моделей.....	12
2.5.Система поощрения в рамках программы смены.....	13
3. Организационный раздел.....	15
3.1.Продолжительность периодов смен, их цель.....	15
3.2.Партнерское взаимодействие.....	15
3.3.Кадровое обеспечение программы.....	15
3.4.Материально-техническое обеспечение программы.....	16
3.5.Законы лагеря.....	17
3.6.Критерии эффективности реализации программы.....	17

Приложение

Режим дня лагеря

Календарный план работы

1. Пояснительная записка

На летние каникулы отводится большая часть свободного времени детей и этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Направление и содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Главная идея программы летнего оздоровительного лагеря это представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

спортивно - оздоровительное;
краеведческо – экологическое;
художественно – эстетическое.

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России: Год Единства народов в РФ, 81 – ление Победы в ВОВ;

1 июня - Международный день защиты детей; 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
6 июня - День русского языка, Пушкинский день; 9 июня - Международный день друзей;

22 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: содействовать патриотическому, нравственному развитию учащихся, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи: развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим, развитие организаторских способностей учеников, повышение уровня воспитанности, способствовать развитию стремления к сотрудничеству, развитие коммуникативных навыков, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию.

Формы проведения:

- Экскурсия в музей
- Беседа
- Конкурс
- Исторический час
- Театрально-творческие мероприятия
- Устный журнал и др.

Физкультурно – оздоровительная работа

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитие мотивации спортивной деятельности на успех.

Задачи: приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности учеников, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Минутки здоровья
- Спортивные игры на площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Ароматерапия, музыкотерапия, арт-терапия, мульт-терапия, сказкотерапия.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно - эстетическое направление

Цель: организовать работу творческих мастерских .

Задачи: научить организации и планированию своей деятельности сформировать у воспитанников ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыки сотрудничества и т. д., способствовать активизации мыслительной

деятельности, развитие познавательной сферы, воспитывать ответственность и стремление к достижению поставленной цели.

Формы проведения:

- Круговая работа
- Конкурсы
- Коллективно-творческие дела
- Творческие мероприятия

Актуальность программы. В современных условиях воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения приобретает особое значение. Программа лагеря с дневным пребыванием, ориентированная на гражданско-патриотическое направление, отвечает на вызовы времени и способствует формированию у детей и подростков чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. В современных условиях воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения приобретает особое значение. Программа лагеря с дневным пребыванием, ориентированная на гражданско-патриотическое направление, отвечает на вызовы времени и способствует формированию у детей и подростков чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям.

От уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит во многом становление гражданского общества и правового государства в нашей стране. Отношения гражданина России с государством и обществом меняются коренным образом.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью,

вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет, посещающих лагерь с дневным пребыванием.

1.4. Цели и задачи программы

Цель:

- развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни.
- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности

Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радужный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

1.5.Ожидаемые результаты реализации программы смены

- Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, укрепление здоровья детей;

- Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- Развитие творческих способностей;
- Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- Осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Направление деятельности в рамках программы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Таким образом, на базе учреждения образуются коллективы - отряды.

Программа летнего лагеря дневного пребывания – это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем.

Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках тематической игры - путешествия.

В летнем лагере на 21 дней отряд становятся экипажами со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

2.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Мир»

Блок «Мир» в рамках гражданско-патриотической программы лагеря с дневным пребыванием посвящён формированию у детей целостного представления об окружающем мире, месте России в нём, а также развитию уважения к другим народам, культурам и традициям. Основное внимание уделяется воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.

Ключевые темы и направления блока:

- Россия — моя Родина.
- Культура мира и дружбы.
- Я — гражданин мира.

Формы и методы работы

- Интерактивные занятия: виртуальные путешествия по России и миру, викторины, географические игры.
- Творческие мастерские: создание поделок на тему «Символы России», рисование

плакатов «Мы за мир!», изготовление голубей мира.

- Коллективные проекты: создание общей карты «Дружба народов» или макета «Наш общий дом — Земля».
- Игровые программы: квесты, ролевые игры, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Блок «Мир» закладывает фундамент для формирования у детей гуманистических ценностей, уважения к своей стране и другим народам, а также чувства личной ответственности за сохранение мира.

Модуль «Россия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении спуска и подъёма Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

Модуль «Человек»

Модуль «Человек» направлен на формирование у воспитанников лагеря нравственных качеств, развитие личностного потенциала и воспитание уважения к себе, окружающим людям и старшим. В рамках гражданско-патриотического воспитания этот модуль помогает осознать, что *сильная страна начинается с сильной, ответственной и гуманной личности.*

Ключевые темы и направления модуля:

- Я и моя семья — начало всех начал.
- Нравственный компас: что такое хорошо и что такое плохо.
- Я — гражданин, я — личность.
- Здоровый дух в здоровом теле.

Формы и методы работы

- **Беседы и дискуссии:** обсуждение тем дружбы, верности, чести на примерах из жизни, литературы и кино.
- **Творческие задания:** написание эссе или сочинений на тему «Мой герой», «Что значит быть патриотом?», создание коллажей «Портрет настоящего человека».

- **Игровые тренинги:** ролевые игры на разрешение конфликтов, развитие эмпатии и навыков общения.
- **Встречи с интересными людьми:** приглашённые гости — ветераны, спортсмены, врачи, представители разных профессий, которые могут поделиться своим жизненным опытом.
- **Проектная деятельность:** создание коллективного проекта «*Кодекс чести нашего лагеря*».

Модуль «Человек» способствует становлению активной жизненной позиции, воспитанию гармонично развитой личности, обладающей внутренней культурой, достоинством и готовностью приносить пользу своему Отечеству.

2.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».

Воспитатель/вожатый/руководитель программы организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря, летних образовательных программ.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые

подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

КТД организуются в лагере с дневным пребыванием, реализующим образовательную программу

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда/группы: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного бразования пред-полагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия (какие?) на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка

принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусств и др.

2.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В летний период для обучающихся организуются экскурсии на предприятия и культурные объекты.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающем не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (реализация проекта «Путь к успеху»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- принимает участие в публикации и предложении новостей в группе ВК с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания в летний период – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в школе в летний период предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в группе ВК участие в дистанционных мероприятиях и конкурсах.

2.5 Система поощрения в рамках программы

Система поощрения является неотъемлемой частью воспитательной работы в лагере. Она направлена на создание положительной мотивации, поддержание благоприятного психологического климата и стимулирование активного участия каждого воспитанника в жизни лагеря. В рамках гражданско-патриотической программы поощрение должно быть не только наградой, но и инструментом воспитания, отражающим ключевые ценности

смены.

Цели системы поощрения:

- Стимулирование активности: мотивировать детей на участие во всех мероприятиях программы.
- Формирование ценностей: поощрять проявления патриотизма, дружбы, взаимопомощи, ответственности и творчества.
- Создание ситуации успеха: дать возможность каждому ребёнку почувствовать свою значимость и получить признание.
- Развитие здоровой конкуренции: способствовать сплочению отрядов и личному росту воспитанников.

Основные элементы и формы поощрения

Система носит многоуровневый характер и включает как индивидуальные, так и коллективные награды.

1. Индивидуальные поощрения

Благодарность в дневнике отряда: устная или письменная благодарность от воспитателя за проявленную инициативу, помощь товарищам или активное участие.

«Орден дня»: переходящий символ (например, значок, лента или статуэтка), который вручается в конце дня самому активному, отзывчивому или проявившему себя с лучшей стороны воспитаннику в отряде.

«Звезда отряда»: еженедельная награда для самого активного участника смены. Вручается на общелагерной линейке.

Специальные звания: присвоение временных званий, таких как «Знаток истории», «Мастер спорта», «Хранитель традиций», «Творческая личность» за достижения в определённой области.

Приоритетное право: предоставление права выбора места в столовой, первого хода в игре или другого небольшого преимущества.

2. Групповые (отрядные) поощрения

«Кубок дружбы»: переходящий кубок для отряда, который лучше всего проявил себя в командной работе, сплочённости и взаимовыручке по итогам дня или конкурса.

Бонусные баллы: начисление баллов отряду за чистоту, организованность, победу в конкурсах. В конце смены отряд с наибольшим количеством баллов получает главный приз.

Дополнительное время на любимые дела: в качестве награды за победу в общелагерном мероприятии отряду может быть предоставлено дополнительное время на спорт, купание или творческую студию.

3. Общелагерная система

«Лига патриотов»: все отряды делятся на «лиги». За участие и победы в мероприятиях отряды зарабатывают очки для своей лиги. Это создаёт масштабное соревнование и объединяет детей общей целью.

«Древо достижений»: в центральном холле лагеря размещается символическое дерево.

Каждый отряд может «вырастить» на нём свой листок или плод за успешно пройденное испытание или победу. К концу смены это становится наглядным символом общих достижений.

Принципы реализации:

- Прозрачность: все правила системы поощрения должны быть понятны детям с первого дня смены.
- Регулярность: поощрения должны вручаться своевременно, чтобы сохранялась связь между поступком и наградой.
- Публичность: торжественное вручение наград на линейках или вечерних «свечках» повышает ценность поощрения.
- Разнообразие: использование разных форм наград (материальных и

нематериальных) позволяет учесть интересы всех детей.

Грамотно выстроенная система поощрения превращает смену в увлекательную игру, где каждый участник стремится проявить свои лучшие качества, что полностью соответствует задачам гражданско-патриотического воспитания.

3. Организационный раздел

3.1 Механизм реализации программы

1. Оздоровительные мероприятия для ребят.
2. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
3. Проведение упражнений для глаз, осанки.
4. Тематические беседы.
5. Ролевые игры.
6. Конкурсы рисунков.
7. Творческие мероприятия
8. Экскурсии в музей
9. Общение с природой.

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

В течение лагерной смены будут реализовываться дополнительные программы.

3.2 Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с организациями: ЦГБ им. Бажова, П.П., библиотека филиал №3, отдел историко-краеведческой работы, Дворец спорта «Молодость», Пожарная часть.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координатор смены:

- начальник лагеря

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов);

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывают и проводят спортивно – массовые мероприятия.

Технические служащие (уборка территории)

3.4. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения спортивных соревнований.
- Актальный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается

включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3.5. Закон лагеря

Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общие лагерные сборы)

Закон «Мотор». Долой скуку!

Закон «Выносливость». Будь вынослив.

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

3.6. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, ежедневно вклеивая туда кружочек определенного цвета (желтый – «Здорово! Прекрасно!», красный – «Нормально. Хорошо», синий – «Не совсем. Не очень»).

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Приложение

Режим дня лагеря

Приход детей	08:30 ч.
Линейка	08:45 ч.
Зарядка	09:00 ч.
Завтрак	09:30 ч.
Занятия в творческих мастерских, кружках	10:00ч. – 12:30 ч.
Игры, творческие дела	12:30ч. – 13:45 ч.
Обед	14:00 ч.
Уход домой	14:30 ч.

Календарь воспитательной работы 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году единства (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2026		+	
2.	Час информации «История российского гимна»	03.06.2026		+	
3.	Мероприятие, посвящённое Дню русского языка – День рождения А.С. Пушкина». «Традиции русского народа, литературно-игровая программа. День русского языка Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2026		+	+
4.	День России. «Мы живем в России», праздничная линейка, посвящённая Дню России. Флешмоб «Мы – дети России!». «Моя страна – моя Россия!», акция к Дню России.	12.06.2026		+	+
5.	День памяти и скорби. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.	20.06.2026		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
6.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	01.06.2026		+	

7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	Ежедневно		+	
8.	Разговоры о важном	Ежедневно		+	
9.	Минутка здоровья	Ежедневно			+
10.	Акция «Мои безопасные каникулы»	03.06.2026		+	+
11.	Торжественная линейка «День России».	11.06.2026		+	
12.	«Фильм, фильм, фильм!»	Один раз в неделю		+	
13.	СДК, Игровая программа «Ура, каникулы!»	В начале смены		+	
14.	Экскурсия в краеведческий музей	В середине смены		+	
15.	Спортивный праздник «Веселые старты»	В начале смены		+	
16.	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	В середине смены		+	
17.	Закрытие лагеря Фестиваль «Супер звёздный фейерверк»	В последний день смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
18.	Практикум: «Правила обязательны для всех» Законы лагеря. Игры на знакомство	Первый день смены			+
19.	Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря «Давайте познакомимся»	В начале каждой смены (в первый день)			+
20.	«Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере»	В первый день смены			+
21.	«Отрядный огонек » - подведение итогов дня	Ежедневно			+
22.	«Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	Второй день лагеря			+
23.	Экскурсии в библиотеку	Один раз в неделю			+
Модуль «КТД»					

24.	Личный успех				+
25.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	02.06.2026			
26.	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»				
27.	Театрализованное представление «По дорогам сказки» (инсценировка)	06.06.2026			
28.	Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека	10.06.2026			
29.	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	16.06.2026			
30.	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	20.06.2026			

Модуль «Самоуправление»

31.	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	Орг.период смены		+	+
32.	Сбор совета лагеря	В течение смены		+	+
33.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	Ежедневно			

Модуль «Дополнительное образование»					
34.	Реализация программы дополнительного образования	В течение смены		+	
35.	Посещение мастер-классов в городской библиотеке	В течение смены		+	+
36.	Конкурс рисунков «Семейный очаг»	19.06.2026			

Модуль «Здоровый образ жизни»

37.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
38.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»				+
39.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»				+

40.	Пятиминутка здоровья «Профилактика вирус- ных заболеваний»				+
41.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».				+
42.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа краси- вой походки»				+
43.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»				+
44.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»				+
45.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимна- стики»				+
46.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»				+
47.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»				+
48.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»				+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
49.	Просмотр видеороли- ков	В течение смены		+	
50.	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	
51.	Минутка безопасности «Знакомство с планом ра- боты, законами и правилами поведения в ла- гере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале			+	
52.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»			+	
53.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»			+	
54.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»			+	
55.	Минутка безопасности «Внимание! Подозри- тельный предмет»			+	
56.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»			+	

57.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»			+	
58.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности			+	
59.	Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»			+	
60.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»			+	
61.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»			+	
62.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»			+	
63.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!			+	
64.	Беседа «Правила пользования электроприборами»			+	
65.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними			+	
66.	Беседа «Безопасная дорога домой»			+	
67.	Беседа «Спички детям не игрушки»			+	

68.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»			+	
69.				+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
70.	Семинар по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
71.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	До открытия смены		+	
72.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	До открытия смены		+	
73.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	До открытия смены		+	
74.	Планерки	Ежедневно			+
75.	Индивидуальные консультации	По необходимости			+
Модуль «Работа с родителями»					
76.	Проведения консультационных бесед	В течение года		+	
77.	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					

78.	Посещение мастер-классов в библиотеке	В течение смены			
79.	Экскурсия в краеведческий музей	Один раз в неделю			
80.	«Фильм, фильм, фильм!»	Один раз в смену			
81.	Игровая программа ДС «Молодость	2 раза в смену			
Модуль «Профориентация»					
82.	Час общения с представителями разных профессий. Встреча с представителем педагогической профессии, в рамках года педагога и наставника.	Два раза в смену		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
83.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	Ежедневно		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
84.	Участие представителей партнерских организаций в ключевых мероприятиях лагеря			+	