

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Ровесник»

«Утверждено»

Педагогическим советом

Протокол 2 от 12 июля 2024 г.

Приказ № 46 от 22.07 2024 г.

Директор Зайченко С. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГО Красноуральск

2024г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	11
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30
Список используемой литературы.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Ровесник» на 2024 – 2025 учебный год города Красноуральск Свердловской области (далее – Программа) разработана в соответствии: с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Концепцией развития дополнительного образования,
- Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ детско-юношеского центра «Ровесник» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

- Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных в ФГОС:
- формировать у них основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Программа включает в себя четыре раздела:

1. Особенности организуемого в ДЮЦ «Ровесник» воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности (9 модулей: «Ключевые дела», «Руководство объединения», «Занятие», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Медиа центр», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа содержит описание видов и форм работы в данных направлениях, а также механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений и координирует действия педагогов, направленных на воспитание школьников.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в детско-юношеском центре «Ровесник» города Красноуральск Свердловской области.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»

Процесс воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детско-юношеском центре «Ровесник» города Красноуральск Свердловской области (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детско-юношеском центре «Ровесник» города Красноуральск Свердловской области являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических

работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях;
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДЮОЦ «Ровесник» является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В учреждении создана современная образовательная среда для реализации 29 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ шести различных направленностей:

Техническая направленность

«Страна пикселей», «Компьютер для малышей», «Начальная робототехника», «Образовательная робототехника», «Коптеры», «3D моделирование и 3D печать», «3D моделирование» (адаптированная), «Айкары», «Первые механизмы», «Графический дизайн».

Социально-гуманитарная направленность

«Профориентация», «Медиаграмотность», «Юный инспектор движения», «Планета дорожной безопасности», «Цветные чудеса», «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Каллиграфия», «Мастерица» «Медицинский класс».

Естественно-научная направленность

«Я - исследователь»

Туристско-краеведческая направленность

«Туризм и краеведение»

Художественная направленность

Основы актерского мастерства «Зазеркалье», творческая мастерская «Вернисаж», студия «Разноцветные ладошки», «Шелковый клубочек», группа раннего эстетического развития «Ступеньки», «Творчество вокруг».

Физкультурно-спортивная

«Детский фитнес», «Шахматы для малышей»

Организована работа в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями.

В летние месяцы на базе МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» организован летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально техническая база позволяет проводить занятия по начальной и образовательной робототехнике, 3D – моделированию и другим востребованным направлениям. Учреждение имеет робототехнические комплекты, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, проекционное оборудование с комплектом методического обеспечения.

В МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» обучается свыше 761 обучающегося. Наряду с дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Педагогический коллектив – квалифицированные, имеющие достаточно большой опыт педагогической практики и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы

Педагогический состав преимущественно состоит из специалистов с педагогическим образованием технического и гуманитарного профилей, а также, специалистов научно-технической сферы, которые постоянно совершенствуют свое мастерство и готовы к внедрению инноваций.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»

Положительное влияние на процессы воспитания в учреждении оказывает:

1) Воспитательная составляющая дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования на основе целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и организации совместной деятельности по развитию ребенка;

3) Управление результатами образования на основе свободного выбора форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающие повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

4) Создание условий для воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями САНПиН обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание системы мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

- системность, целесообразность и неординарность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания

- Основа воспитательной работы – городские массовые мероприятия, организуемые и проводимые в МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов не только нашего учреждения, но и города;

- важная составляющая каждого такого мероприятия и большинства мероприятий, организуемых и проводимых внутри детского объединения - коллективная разработка педагога и обучающихся, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- по мере взросления, становления ребёнка, создаются оптимальные условия для обеспечения его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между детскими объединениями, поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся, их социальной активности;

- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания – педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех объединений и в которых принимает участие большая часть детей. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников

и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевыми культурно-образовательными событиями, в которых принимает участие учреждение, являются туристический слет «Юные исследователи природы»; конкурсы «Дорогами добра», «Читалочка», «Жемчужина», «Гонка дронов» и др.; организация выставок ДПИ к 8 Марта, ко Дню Матери «Подарок для мамы» и др.; выставка технического моделирования «Военная техника: история и современность»; городские соревнования и выставки. Работа в коллективно творческих делах позволяет обучающимся не только проявить свои возможности и раскрыть потенциал, но и попробовать себя в роли организатора.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ценностными ориентирами воспитательной системы являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение

соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. Создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в ДЮЦ «Ровесник». Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДЮЦ «Ровесник», школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции ДЮЦ «Ровесник» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в ДЮЦ «Ровесник», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне ДЮЦ «Ровесник», так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ

творческих объединений в жизни ДЮЦ «Ровесник», укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду ДЮЦ «Ровесник» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж, и престиж ДЮЦ «Ровесник»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЮЦ «Ровесник» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

1. «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В учреждение создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора). В проведении общих ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Для этого в МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник» используются разнообразные формы работы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые дела на нескольких уровнях:

На городском уровне и уровне учреждения:

Для достижения целей воспитания в центре реализуются следующие формы и направления деятельности:

- Поддержка одаренных учащихся, поощрение за достижение научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах (конкурс «Властелин знаний», «Соображалки», «Ученик года»).

- Формирование экологической культуры учащихся через благоустройство города (акция «Мусору - нет», «Сделай город чище!» и др.). Акции направлены на формирование экологической культуры обучающихся через благоустройство города.

- Формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви

к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия (*объединение «Я - исследователь»*). В рамках объединения предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

- Популяризация туристско-краеведческой деятельности среди обучающихся (*объединение «Туризм и краеведение»*) направлена на всесторонние развития личности обучающихся и формирования потребности в здоровом образе жизни через овладение различными видами туризма и знакомство с основами краеведения. Особенность состоит в том, что обучающиеся знакомятся с несколькими видами туризма: пешеходным, лыжным, горным и водным, практикуя свои знания в походах, осуществляемых по окончании года. Программа позволяет грамотно подготовить обучающихся к соревнованиям и наиболее полно охватить все времена года для организации и реализации активного отдыха детей.

- Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой (*объединение «Детский фитнес»*) имеет комплексный подход к физическому воспитанию и оздоровлению обучающихся, повышению их активности путем овладения базовыми видами спорта, участия в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

- Организация досуга обучающихся через мероприятия: *«Рождественские посиделки», «Папа, Мама, я – спортивная семья», «Мисс совершенство» и др.*

- Создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к Лего-конструированию, образовательной робототехнике, проектной деятельности по техническому направлению *«Коптеры»* и *«Айкары»*, *«3D-моделирование»*. Изучение данных направлений дает возможность объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания технологии,

информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

- Пропаганда бережного отношения к своей жизни и правил безопасного дорожного движения, обучающихся ДЮЦ «Ровесник» (*объединение «Юный инспектор движения»*).

- Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения на основе военно-патриотической песни, пропагандирующей любовь к Отчизне (*конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»*).

- Формирование читательской грамотности обучающихся, развитие интереса к чтению (*конкурс «Читалочка»*).

- Формирование активной позиции через участие каждого обучающегося ДЮЦ «Ровесник» в системе самоуправления.

На уровне объединения:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие объединений в реализации ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Руководство объединением»

Ключевой фигурой воспитания в центре является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с объединением, руководитель организует работу:

- с коллективом объединения;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3. «Учебное занятие»

Реализация педагогами ДЮЦ «Ровесник» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ДЮЦ «Ровесник» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ДЮЦ «Ровесник» осуществляется следующим образом.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах ДЮЦ «Ровесник» и руководителей объединений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные

направления работы в объединении.

5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д.

6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагога и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных

на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия и учреждения города;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

7. «Медиацентр»

Цель медиа центра (совместно создаваемых обучающимися и педагогом средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей ДЮЦ «Ровесник» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

8. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного

образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- размещение в выставочной зоне учреждения творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (*«Осенние фантазии», «Дорогами добра», «Творчество, которое объединяет» и др.*);
- развитие экологической культуры учащихся путем реализации цикла мероприятий (*«Родники. Природа. История.»*);
- оформление информационных стендов, осуществляемое руководителями вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее им проявить свои творческие способности, создающее повод для длительного общения (информационного стенда *«Моя безопасность»*, тематическое оформление кабинета к различным праздникам, оформления уголка по пожарной безопасности);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), создание совместно с обучающимися тематических фотозон;
- оформление и периодическое обновление тематических стендов по различным направленностям: проориентационная информация, стенды, посвященные памятным датам и событиям, профилактическая

информация).

9. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ДЮЦ «Ровесник».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы

каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях. Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивация и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В целях профилактики МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»:

- разрабатывает и реализует образовательные программы по всем направлениям дополнительного образования, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов в работу с обучающимися с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетенции;

- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая для ребенка ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, старший методист, педагоги дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДЮЦ «Ровесник» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором ДЮЦ «Ровесник» с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете ДЮЦ «Ровесник».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось, и почему;
- какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ДЮЦ «Ровесник», о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу обучающимися (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности ДЮЦ «Ровесник» города Красноуральск Свердловской области.

**План мероприятий к рабочей программе воспитания
МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» на 2024-2025 учебный год**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1. Неделя открытых дверей			
1.1.	Экскурсии «Добро пожаловать в ДЮЦ»	Обучающиеся ОУ, их родители	Ст. Методист, педагоги
2. Неделя здоровья и безопасности дорожного движения			
2.1.	Проведения дня здоровья, спортивных эстафет, квестов	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги ДО
2.2.	Подготовка и проведение городских смотров-конкурсов по безопасности дорожного движения «У светофора нет каникул», «Здоровый образ жизни мой выбор», и др. Участие в них	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги ДО
2.3.	Подготовка, проведение и участие в городских смотрах-конкурсах: «Родники. Природа. История», в городском туристическом слете «Жить на Урале, знать Урал, любить Урал», «Юные исследователи природы», городском экологическом слете	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги ДО
2.4.	Акция «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычкам»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
ОКТАБРЬ			
3. Мероприятия, посвященные Дню Учителя и дню дошкольного работника			
3.1.	Конкурс творческих работ «Педагог глазами детей»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
4. Проведение акций			

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
4.1.	Всемирный день улыбки «От улыбки хмурый день светлей»	обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
4.2.	Всемирный день математики	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
4.3.	Конкурс видеороликов «Мусору нет»	Обучающиеся ОУ; обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
5. Организация выставок и конкурсов			
5.1.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для обучающихся начальной школы «Читалочка»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
5.2.	Организация выставки ДПИ «Осенние фантазии»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
5.3.	Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
6. Неделя пожарной безопасности, ПДД			
6.1.	Подготовка и проведение осенних соревнований по пожарно-прикладному спорту, встречи-игры «Скажем пожарам нет!»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
6.2.	Участие в конкурсе на лучший безопасный маршрут для первоклассника, на лучшую разработку обучающего занятия по ПДД	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
6.3.	Работа методического центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по отдельному плану	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Ст. методист, педагоги ДО
7. Мероприятия межмуниципального плана			
7.1.	«Слет краеведов, экологов»	Педагоги д/о, обучающиеся ДЮЦ	Директор
НОЯБРЬ			
8. Неделя интеллектуалов			
8.1.	Подготовка и проведение турниров, интеллектуальных игр в объединениях	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
8.2.	Конкурс «Юные знатоки Урала»	Обучающиеся ОУ; обучающиеся ДЮЦ.	Педагоги ДО
9. Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню толерантности, Дню матери			

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
9.1.	Проведение спортивного праздника «Содружество культур»	Обучающиеся ДЮЦ, их родители	Педагоги ДО
9.2.	Выставка, посвящённая Международному Дню матери «Подарок для мамы»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
9.3.	Челлендж ко Дню Матери	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
10. Неделя здоровья, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения			
10.1.	Городской смотр-конкурс «Лучший отряд ЮИД»	Отряды ЮИД	Педагоги ДО
10.2.	Подготовка и проведение городской Акции «Быть здоровым это модно!»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
10.3.	Городской конкурс на лучшую памятку, листовку о соблюдении правил пожарной безопасности	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
11. Мероприятия межмуниципального плана			
11.1.	«Выставка педагогических идей» в рамках работы Методического центра по БДД	Педагоги ДОУ, ОУ	Директор, Педагог ДО
ДЕКАБРЬ			
12. Фестивали. Конкурсы. Олимпиады			
12.1.	«Жемчужина»	Дети с ОВЗ	Педагоги ДО
12.2.	«Тинэйджер - лидер»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
12.3.	Цикл мероприятий «В гостях у Деда Мороза»	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
12.4.	Городские олимпиады по предметам	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
12.5.	«Робототехника для начинающих»	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
13. Мероприятия по ПБ, ЗОЖ			
13.1.	Городская Акция «Здоровому все здорово!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
13.2.	Новогодняя акция ДЮП «Новый год без пожаров!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
ЯНВАРЬ			

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
14.	Рождественские посиделки (колядки, истории праздника)	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
15.	Конкурсы		
15.1	«Живое слово»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
15.2.	Городской конкурс «Сказки на ночь»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
15.3.	Конкурс рисунков «Я и Россия: мечты о будущем»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
15.4.	Конкурс презентаций легио-макетов «Я и Россия: мечты о будущем»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
15.5.	Областной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Творчество, которое объединяет»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
16.	Мероприятия по ПБ		
16.1.	Городской конкурс видеороликов «Защитим себя от огня!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
ФЕВРАЛЬ			
17. Цикл мероприятий военно-патриотического воспитания «Служит Родине Солдат»			
17.1.	Смотр юнармейских отрядов ОУ	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
17.2.	Смотр строя и песни отрядов старшеклассников ОУ «Юная гвардия»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
17.3.	Конкурс рисунков, открыток, поделок «Мой папа – воин!»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
17.4.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
17.5.	Конкурс компьютерной графики «Военная техника будущего»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
17.6.	Конкурс на лучший короткометражный мультипликационный проект «Герой нашего времени»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
18. Конкурсы			
18.1.	Конкурс «Гонка дронов»	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
18.2.	Первенство ДЮОЦ «Школа безопасности»	Обучающиеся ДЮОЦ, родители	Педагоги ДО
18.3.	Городской конкурс литературного творчества «Вдохновение»	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
18.4.	Городской конкурс рукописных книг	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
18.5.	Конкурс детских творческих работ на противопожарную тематику	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
18.6.	Городской фотоконкурс «Мода и здоровье»	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
18.7.	Защита проектов на НПК	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
18.8.	Конкурс «Театральная весна»	Обучающиеся ДЮОЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
МАРТ			
19. Цикл мероприятий, посвящённых международному женскому дню			
19.1.	Праздники в объединениях «Любимой маме посвящается...»	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
19.2.	Праздничная концертная программа «Мисс – совершенство!»	Мамы, бабушки обучающихся	Педагоги ДО
19.3.	Выставка ДПИ к 8 Марта	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
19.4.	Конкурс мультипликационных открыток к 8 Марта	Обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО
20. Конкурсы, мероприятия, соревнования			
20.1.	Подготовка и проведение городской интеллектуальной игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Соображалки»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
20.2.	Слёт агитбригад ДЮОП «Помним мы всегда о том, что нельзя шутить с огнём!»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
20.3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
20.4.	Городской конкурс видеороликов «Будь здоров!»	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ, обучающиеся ДЮОЦ	Педагоги ДО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
20.5.	Городской творческий конкурс «От идеи до воплощения»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ, их родители (законные представители)	Педагоги ДО
20.6.	Городская экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «GreenTeam»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
20.7.	Городской конкурс «Светлячок»	Воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
АПРЕЛЬ			
21. Конкурсы, мероприятия, соревнования			
21.1.	Городской конкурс «Волшебный мир театра»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
21.2.	Конкурс фестиваль-конкурс «Радуга талантов» (в рамках конкурса «Ученик года»)	Обучающиеся ОУ,	Педагоги ДО
21.3.	Городская интеллектуальная игра «Властелин знаний» (в рамках конкурса «Ученик года»)	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
21.4.	Весёлые старты, посвящённые Дню космонавтики	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
21.5.	Конкурс компьютерной графики и технического моделирования «Я – создатель космотехники»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
21.6.	Фотоконкурс «Красноуральск: история и современность»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
21.7.	Конкурс работ профориентационной направленности «Взгляд в будущее»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
21.8.	Городской конкурс экскурсий и экспедиций «Я познаю Красноуральск»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
22. Мероприятия по ПБ, профилактике дорожно-транспортного травматизма			
22.1.	Встреча-игра участников ДЮП «Скажем пожарам нет!»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
22.2.	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
22.3.	Городской смотр-конкурс портфолио отрядов ДЮП	Отряды ДЮП	Педагоги ДО
МАЙ			
23. Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины Победы в ВОВ			
23.1.	Акция «Георгиевская лента»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
23.2.	Участие в Параде победы	Педагогический коллектив	Директор
23.3.	Городской челлендж к празднованию годовщины Победы в ВОВ «Мы помним, мы гордимся»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
24. Мероприятия, конкурсы, соревнования			
24.1.	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
24.2.	Городской творческий фотоконкурс «Мы вместе!»	Обучающиеся ДЮЦ, Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
24.3.	Подготовка к творческому смотру-конкурсу портфолио «Помним, гордимся, наследуем!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
24.4.	Городской смотр-конкурс электронных портфолио «Эколят-юных защитников природы»	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
24.5.	Выставка технического моделирования «Военная техника: история и современность»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
24.6.	Комплектование на 2021–2022 учебный год.	Педагоги	Директор, методисты, педагоги ДО

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
4. Концепцией развития дополнительного образования,
5. Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»