

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ровесник»

Принята на методическом совете  
Протокол № 2  
от «06» сентября 2023г

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ  
«Ровесник»  
  
Н.Н. Алексеева  
Приказ № 0 от «07» сентября 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Медицинский класс»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования  
Лебедева В.А.

г. Красноуральск

2023 г.

## **Содержание**

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Организационно-педагогические условия.....	10
2.1. Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год.....	10
2.2. Условия реализации общеразвивающей программы.....	10
2.3. Формы аттестации и контроля.....	12
3. Список используемой литературы.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	14

## **1. Основные характеристики**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена дефицитом медицинских кадров на территории муниципального образования город Красноуральск.

В соответствии с Указом губернатора Свердловской области от 20.02.2022 г. №58-УГ о проекте «Медицинские классы Свердловской области»: «для снижения дефицита медицинских кадров в Свердловской области необходим комплекс мероприятий, в том числе проведение ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, на получение профессионального образования по медицинским специальностям. Одним из эффективных механизмов ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций на получение профессионального образования по медицинским специальностям является создание медицинских классов».

Реализация данной программы позволит учащимся познакомиться с историей появления медицины, узнать о множестве существующих медицинских профессий, об их важности и необходимости. Условия реализации программы в рамках профессиональных проб будут способствовать формированию умений и навыков по разделам программы: оказание первой помощи, «младшая медицинская сестра по уходу за больными», что будет способствовать развитию стремления для углубленного изучения дисциплин естественно-научного профиля. В процессе обучения происходит актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, своих способностях, умениях, интересах; о медицинских профессиях, требованиях к ним, возможности соотнесения с собой в процессе профессиональных проб.

Особенностью программы является проведение профессиональных проб по оказанию первой помощи, по овладению компетенциями младшей медицинской сестры по уходу за больными. Профессиональные пробы моделируют элементы профессиональной деятельности в реальных условиях, что способствует формированию у учащихся представлений о медицинских профессиях и осознанному выбору профессии медицинского работника.

С целью реализации программы заключено соглашение о сотрудничестве с МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», ГАУЗ СО «Красноуральская ГБ», что позволит учащимся познакомиться с опытом специалистов, увидеть будущие рабочие места, современное оборудование, условия работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Медицинский класс» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области
  4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
  5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р).
  6. Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
  7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629).
  8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
  9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам)
  10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
  11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
  12. Указ губернатора Свердловской области от 20.02.2022 г. №58-УГ о проекте «Медицинские классы Свердловской области»
  13. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»
  14. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Ровесник», утверждён постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 578
  15. Программа развития МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник» на 2019 – 2024 годы.

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная программа «Медицинский класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Педагогическая целесообразность.** Данная дополнительная общеобразовательная программа «Медицинский класс» рассчитана на аудиторию в возрасте от 14 до 17 лет и направлена на формирование у

обучающихся конкретной практической деятельности, учитывающей их познавательные потребности, а также способствует выбору будущей профессии. На сегодняшний день большинство медицинских учреждений страны, в том числе Красноуральская городская больница испытывают дефицит квалифицированных медицинских кадров. При этом количество выпускников, поступающих в медицинские ВУЗы увеличивается, а желание вернуться в родной город отсутствует.

Программа «Медицинский класс» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся. Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Медицинский класс» ставит перед собой цель повысить престиж медицинских профессий и будет способствовать снижению дефицита медицинских кадров в городском округе Красноуральск.

Создание медицинского класса для обучающихся школ города актуальным и обусловлено следующими причинами:

- психолого-педагогической: связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;

- образовательной: связанной с востребованностью медицинского образования, развивающего способности человека, его творческий потенциал, позволяющего увеличить число профессионально ориентированной молодежи для дальнейшего обучения в медицинских учреждениях;

- финансово-экономической: возможность организации целевого обучения для выпускников школ города и последующее возвращение в родной город;

Помимо этого, медицинский профиль обучения рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации дополнительного образования, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения обучающихся старших классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Формирование такого класса продиктовано конкретным социальным заказом - необходимостью более ранней предпрофессиональной ориентации и помощи абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в ССУЗы или в ВУЗы медицинского направления.

В результате внедрения дополнительной общеобразовательной программы «Медицинский класс» в старших классах, можно будет обеспечить:

-возможность погружения обучающихся в профессиональную среду через организацию профессиональных проб;

-формирование устойчивого интереса к медицинским профессиям;

- возможность организации целевого обучения выпускников школ города в ВУЗах и ССУЗах медицинской направленности для уменьшения дефицита медицинских кадров;

-возможность доступа к Интернет-ресурсам ведущих институтов округа, России (образовательные дистанционные онлайн курсы).

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для учащихся 14-17 лет.

В этом возрасте учащиеся включаются в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и, по мере возможностей, развить те способности, на основе которых можно правильно осуществить выбор профессии.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа (по 40 минут с перерывом в 10 минут). Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20

**Объем и срок реализации программы:** Программа «Медицинский класс» рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
1	2	72

**Перечень форм обучения:** Набор детей в объединение осуществляется без предъявления требований к уровню образованности и способностям. Группы формируются разновозрастные из детей в возрасте 14-17 лет. Количество человек в группе от 10 до 15 человек.

Форма обучения - групповая, фронтальная.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, тренинг, деловая игра, тестирование, экскурсия, мастер-класс.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования – защита проектов.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель** - сформировать общие представления о медицинской деятельности, необходимых для осознанного выбора медицинских специальностей и дальнейшего получения медицинского образования.

**Задачи:**

#### Обучающие:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.
- 4) повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 5) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

#### Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью проектной деятельности;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

#### Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных и умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.
- 5) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- 6) повышение мотивации к выбору профессии.

### **1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план 1 год обучения**

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники РФ.	2	2		беседа
2.	Развитие сестринского дела в России и за рубежом	2	2		беседа

3.	История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. ООО «Российский Красный Крест» и современность. Волонтерское движение	2	2	2	беседа
4.	Выбор профессии медицинского работника, психологические аспекты	4	2	2	Беседа, тестирование
5.	Знакомство с ГАУЗ СО «Красноуральская ГБ»	6	2	4	Беседа, экскурсия
6.	Особенности общения медицинских работников, профилактика конфликтов	5	2	3	Тренинг
7.	Понятие инфекционной безопасности. Дезинфекция и стерилизация	4	2	2	Мастер-класс
8.	Обработка рук медицинского персонала. Надевание и снятие медицинских перчаток	4	2	2	Беседа, практическое занятие.
9.	Оценка состояния пациента. Измерение АД и пульса	4	2	2	Беседа, практическое занятие.
10.	Оказание первой помощи. Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.	4	2	2	Беседа, практическое занятие.
11.	Перемещение и транспортировка тяжелобольных пациентов	4	2	2	Беседа, практическое занятие.
12.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	5	2	3	Беседа, практическое занятие.

13.	Переломы. Виды. Первая помощь при переломах	5	2	3	Беседа, практическое занятие.
14.	Стрессоустойчивость. Профилактика стресса	4	2	2	тренинг
15.	Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека	4	2	2	Беседа, тестирование
16.	Экскурсия в ГБПОУ «СОМК» Нижнетагильский филиал	6	2	4	Беседа, экскурсия
17.	Итоговое занятие. Проекты	7	3	7	Беседа, практическое занятие.
	Итого:	72	35	37	

### Содержание учебного (тематического) плана

**1. Вводное занятие.** История возникновения медицины. Выдающиеся медицинские работники.

**Теория** - лекция об истории возникновения медицины в человеческом обществе с античных времен до современности. Выдающиеся медики в истории. Их деятельность, заслуги, открытия.

**2. Развитие сестринского дела в России и за рубежом**

**Теория** – лекция о появлении и развитии сестринского дела в России и за рубежом. Дарья Севастопольская, Юлия Вревская, Екатерина Бакунина, Флоренс Найтенгейл. Их судьба и вклад в становление сестринского дела.

**3. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца.**

**ООО «Российский Красный Крест» и современность. Волонтерское движение.**

**Теория** – лекция об истории появления Красного Креста и Полумесяца. Роль Анри Дюнанна в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российский Красный Крест – современность. Деятельность. Миссия. Волонтерское движение. Патриотическое воспитание.

**4. Выбор профессии медицинского работника, психологические аспекты**

**Теория** – лекция об особенностях развития человека, его склонностей и способностей. Профессиональное самоопределение.

**Практика** – проведение профориентационного исследования с помощью методики ДДО Климова А. и теста на определение профессиональной направленности личности Д. Голланда.

#### **5. Знакомство с ГАУЗ СО «Красноуральская ГБ»**

**Теория** - Знакомство с профессиями врач, фельдшер, медсестра.

**Практика** – экскурсия по подразделениям больницы. Знакомство с работой хирургического, терапевтического, психиатрического, педиатрического отделений. Отделения РАО, станции СМП.

#### **6. Особенности общения медицинских работников, и профилактика конфликтов**

**Теория** – знакомство с особенностями общения человека, функциями и видами общения. Формирование важности профессионального общения. Знакомство с теорией конфликта Р. Дарендорфа. Профилактика конфликтов.

**Практика** – тренинг «Как я общаюсь».

#### **7. Понятие инфекционной безопасности. Дезинфекция и стерилизация**

**Теория** – лекция о важности инфекционной безопасности. Понятие асептика и антисептика. Дезинфекция и стерилизация. Медицинская одежда.

**Практика** – *мастер – класс* - проведение азопирамовой и фенолфталеиновой пробы для изделий медицинского назначения. Посев культуры в чашку Петри для определения видов микроорганизмов со стерильных и нестерильных изделий медицинского назначения.

#### **8. Обработка рук медицинского персонала. Надевание и снятие медицинских перчаток**

**Теория** – лекция о важности обработки рук медицинского персонала.

**Практика** – обучение учащихся мытью рук с помощью стандарта EN – 1500. Обучение особенностям надевания и снятия медицинских перчаток.

#### **9. Оценка состояния пациента. Измерение АД и пульса**

**Теория** – лекция об основных показателях жизнедеятельности человека: артериальное давление, пульс. Их характеристики.

**Практика** – обучение навыкам измерения АД, подсчету пульса и оценке его характеристик – практическое занятие.

#### **10. Оказание первой помощи. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца**

**Теория** – лекция о неотложных состояниях, их признаках.

**Практика** – обучения приемам оказания первой помощи на фантоме.

#### **11. Перемещение и транспортировка тяжелобольных пациентов**

**Теория** – лекция о функциональном состоянии человека, дефиците самохода.

**Практика** – обучение навыкам перемещения пациента на кресле-каталке, на функциональной кровати, стуле. Обучение навыкам смены постельного и нательного белья для пациентов с дефицитом самоухода – практическое занятие.

## **12. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях**

**Теория** – лекция о видах и особенностях кровотечений.

**Практика** – обучение оказанию первой помощи при различных видах кровотечений. Наложение жгута и повязок – практическое занятие.

## **13. Переломы. Виды. Первая помощь при переломах**

**Теория** – лекция о видах переломов, оказанию первой помощи.

**Практика** – наложение шины, наложение шины и повязки из подручных средств. Транспортировка пострадавшего – практическое занятие.

## **14. Стрессоустойчивость. Профилактика стресса**

**Теория** – беседа о природе стресса и поведении человека в условиях стресса.

**Практика** – тренинг «Профилактика стрессоустойчивости», обучение приемам саморегуляции.

## **15. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека**

**Теория** – беседа о табакокурении, алкоголизме, наркомании, токсикомании

**Практика** – самодиагностика с использованием теста Д. Хорна о выявлении типа курительного поведения. Подведение итогов тестирования.

## **16. Экскурсия в ГБПОУ «СОМК» Нижнетагильский филиал**

**Теория** - знакомство с деятельностью ГБПОУ «СОМК» Нижнетагильского филиала.

**Практика** - Посещение мастер-классов по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Стоматология ортопедическая.

## **17. Итоговое занятие. Проекты**

**Теория** - подведение итогов освоения программы.

**Практика** - Защита учащимися проектов.

### **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные:*

1. Учащиеся называют отличительные признаки медицинских профессий;
2. Учащиеся дают определения терминам и понятиям медицины.
3. Учащиеся владеют навыками оказания первой помощи и младшей медсестры по уходу за больными

*Метапредметные:*

1. Развито умение определять понятия, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

2. Развито умение организовывать сотрудничество с педагогом, со сверстниками, с пациентом.

3. Развито умение организовывать и анализировать свою деятельность.

*Личностные:*

1. Сформировано умение соотносить свои способности с требованиями медицинских специальностей.

2. Сформировано умение делать осознанный выбор будущей профессии.

3. Развито уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней в I полугодии	16
3.	Количество учебных дней во II полугодии	20
4.	Количество часов	72
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	11.09.2023
8.	Окончание учебного года	31.05.2023

### 2.2. Условия реализации общеразвивающей программы.

#### Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: обучение по программе проводится в учебном кабинете, оснащенный минимум 15 посадочными местами.

Перечень оборудования:

- мультимедиа проектор;
- ноутбуки - 1 шт.;
- экран;
- динамики;
- доска для записей
- фантом для СЛР
- средства для перемещения пациента – кресло-каталка, кровать, стул.

Кадровое обеспечение: сотрудники ГАУЗ СО «Красноуральская ГБ», педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

#### Методическое обеспечение:

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

**Входной контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы);

**Текущий контроль** (в течение всего срока реализации Программы);

**Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Входящий контроль проводится в первые дни обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям.

Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материал. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Виды диагностики:

- тестирование;
- опрос детей во время занятий;
- анализ выполненной работы на каждом занятии;
- итоговая аттестация, защита проектов.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии.

**Формы организации учебного занятия:**

**Беседа** - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

**Защита проекта** - публичная презентация результатов деятельности учащихся.

**Экскурсия** – коллективное посещение в учебных целях.

**Мастер-класс** – интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

**Тестирование** - процесс и метод диагностики.

**Самостоятельная учебная работа** - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся - средство формирования познавательных

**Тренинг** – обучение новому эффективному поведению

**Практическая работа** – вид учебной деятельности учащихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, применения знаний и умений на практике. Развитие навыков самостоятельного моделирования, прогнозирования и оценки.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Проводится входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся контрольно-измерительных материалов, ведется мониторинг.

Для контроля усвоения предметной составляющей знаний учащихся используются:

1. Оценка результативности реализации образовательной программы,

разнообразные игры, тесты, опросники, позволяющие оценить теоретические знания, контролировать практические умения позволяет программа наблюдения.

Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагогов

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2011 г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: «Издательство АСТ», 2010 г.
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 2015 г.
4. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М.: Просвещение, 2012 г.
5. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2015 г.
6. Маколкин В.И., Овчаренко С.В. Сестринское дело в терапии [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, Н.Н. Семенов. – М.: МИА, 2020. – 538 с.
7. Мухина С.А., Тарновская И.И. - Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»; 2-е издание исп. доп. М.: - ГЭОТАР - Медиа 2019. - 512 с.
8. Усольцева, Е.Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. - Москва: КНОРУС, 2022.
9. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

### Литература для учащихся и родителей

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), 2014
2. Основы биотехнологии: 10-11 классы: учебное пособие// Библиотека элективных курсов/ Е.А. Никишова - М.: Вентана-Граф, 2009
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2012
4. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение», 2011 г.
5. Универсальная энциклопедия школьника. Биология и анатомия. Минск,2019 г.
6. Шапиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С. Шапиро. - М.: Вентана-Граф, 2008. -272 с.-ил. (Библиотека элективных курсов).

Интернет-ресурсы:

<https://minzdrav.midural.ru/>

<https://usma.ru/>

<http://somkural.ru/>

<http://www.takzdorovo.ru/profilaktika/zabolevaniya/>

<https://www.sechenov.ru/>

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
входной (текущей, итоговой) аттестации  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Название** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество педагога** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Форма оценки результатов:** уровень (высокий, средний, низкий)

**№ группы** \_\_\_\_\_ п/п

№	Фамилия имя учащегося	Форма проведения		Результат аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

*высокий* уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе;

*средний* уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе;

*низкий* уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе.

Подпись педагога

**Критерии оценивания промежуточного и итогового тестирования**

В тесте заложены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Тест оценивается в баллах, максимум балл, который можно набрать за тест - 20 баллов. 20 баллов переводятся в проценты, по полученному проценту выставляется промежуточный и итоговый уровень освоения материала.

**Шкала оценивания:**

%%	Уровень освоения материала
88-100	Высокий
74-87	Средний
0-73	Низкий