

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детско-юношеский центр «Ровесник»**

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
Протокол № 3
от «20» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»
Е.Д. Андреевой
от 31.08.2021 № 64

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Особенности организуемого в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» воспитательного процесса..	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Анализ воспитательного процесса	24
Календарный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в каждом образовательном учреждении должна быть разработана рабочая Программа воспитания, реализация которой предусматривается с 1 сентября 2021 года.

Ориентиром для разработки программы воспитания для учреждения дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник» является Примерная программа воспитания (разработчик Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (все изменения до 6 февраля 2020 г.):
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по её разработке. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В настоящее время дополнительное образование рассматривается как «открытое вариативное образование, миссия которого наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Программу воспитания – мы рассматриваем как инструмент управления становлением развитием личности ребенка в пространстве Детско-юношеского центра «Ровесник» (далее ДЮЦ «Ровесник»).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Основная идея Программы воспитания – взаимодействие во имя ребёнка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Идеальная цель воспитания, в настоящее время, это - всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание понятия всестороннего развития личности определяется как единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Дополнительное образование позволяет человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Современная педагогика дополнительного образования детей призвана не только признать право ребёнка на свободный выбор, но и реализовать его, обеспечив условия:

- для позитивного раскрытия себя в избранной образовательной области (направления) через добровольный выбор;
- для личностно-деятельностного характера образовательного процесса,
- для применения таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитательной работы ДЮЦ «Ровесник» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели в области воспитания педагогическим коллективом решаются **задачи:**

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- помощь обучающимся сделать осознанный профессиональный выбор через повышение их компетентности в области планирования профессионального пути;
- реализация воспитательных возможностей ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в учреждении;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне объединения, так и на уровне учреждения;
- поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций;
- организация волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- развитие социального партнёрства учреждения дополнительного образования и организаций города;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- приобщение подрастающего поколения к историко-культурному наследию страны, области, города средствами музейной педагогики;
- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива и родителей в области воспитания детей.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Направления и виды внеучебной деятельности ДЮЦ «Ровесник»

Основные направления	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Нравственно - правовое и духовное• Художественно-эстетическое• Гражданско – патриотическое• Здоровый образ жизни и физическое развитие• Экологическое и трудовое• Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Игровая;• Познавательная;• Проблемно-ценностное общение;• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);• Художественное творчество;• Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);• Техническое творчество• Спортивно-оздоровительная деятельность;• Туристско-краеведческая деятельность.

Все планы внеучебной деятельности педагогов являются составной частью программы воспитательной работы с обучающимися МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

1. Нравственно – правовое и духовное направление.

Цель направления заключается в обеспечении нравственно - правового и духовного развития обучающихся в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Ведущие формы деятельности: Беседы, игры нравственного и правового содержания. Проведение совместных праздников МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Детская благотворительность. Волонтерская деятельность.

2. Художественно – эстетическое направление

Ведущие формы деятельности: культпоходы в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, праздники на занятиях объединений и организации. Кружки художественного творчества. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли. Экскурсии, целевые прогулки (по городу). Праздничное оформление МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» и учебных кабинетов, зон рекреации. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

3. Гражданско - патриотическое направление

Цель: знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России. Ведущие формы деятельности: встречи с участниками локальных войн и ветеранами труда. Сюжетно-ролевые игры по направлению. Уроки мужества.

4. Здоровый образ жизни и физическое развитие

Ведущие формы деятельности: Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Физкультминутки на занятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Интерактивные игры, спортивные конкурсы, викторины. Демонстрация спортивных достижений обучающихся объединений. Организация походов выходного дня. Туристические походы.

5. Экологическое

Ведущие формы деятельности: Коллективные творческие дела. Экологические конкурсы. Защита экологических проектов. Викторины, вопросы, интернет – состязания. Экологические акции.

6. Работа с родителями

Ведущие формы деятельности: Проведение родительских собраний. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Фестивали семейных конкурсов. Игровые программы с чаепитием.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющих первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организуемого в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» воспитательного процесса

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Ровесник» - это учреждение дополнительного образования, представляющее собой целостную систему дополнительного образования, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать образовательные потребности детей и подростков в области дополнительного образования городского округа Красноуральск.

Специфические черты образовательного процесса ДЮЦ «Ровесник»: круглогодичное функционирование учреждения, разновозрастный состав объединений, профессиональная ориентация учащихся, предоставление возможности для всестороннего развития ребенка, добровольное и избирательное участие детей в деятельности учреждения, использование большого выбора видов и форм познавательной творческой деятельности, привлекательное, уникальное, нестандартное содержание деятельности, развитие ребенка как полноправного члена общества.

МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» размещается в центре города, что позволяет охватывать образовательно-воспитательным процессом большее количество детей городского округа Красноуральск.

Это одно из учреждений города со своей историей и традициями. В учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями детей. В соответствии с требованиями обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом интернет, большой актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» созданы материально –технические и кадровые условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Обучающимся предлагается на выбор 21 дополнительная общеразвивающая программа 6 направленностей: художественная, естественно–научная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая.

В учреждении создана современная образовательная среда для изучения 3D - моделирования, LEGO-конструирования, начальной и образовательной робототехники, начальное техническое моделирование.

В ДЮЦ «Ровесник» обучается в среднем 750 учащихся из разных образовательных организаций города, в учреждении стабильный педагогический коллектив. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности учреждения.

В учреждение без ограничений принимаются дети по желанию самих детей и их родителей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках воспитательной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, беседы с обучающимися в процессе учебных занятий, экскурсии, конкурсов, соревнований внутри объединений,

викторины, познавательные игры, выставки, поисковые исследования и т. д.

В Центре ежегодно проходят традиционные мероприятия.

Месяц	Мероприятие	Форма мероприятия
Сентябрь	День открытых дверей. Таланты рождаются здесь	Рекламно-развлекательная программа. Экскурсии «Добро пожаловать в ДЮЦ»
Октябрь	«Педагог глазами детей»	Конкурс творческих работ
Ноябрь	День народного единства. День Матери.	Игровая программа для обучающихся Праздничный концерт для родителей обучающихся
Декабрь	Цикл мероприятий «В гостях у Деда Мороза»	Развлекательная программа для обучающихся ДЮЦ «Ровесник», учащихся ОУ.
Февраль	23 февраля	Конкурсно-игровая программа для обучающихся.
Март	8 марта	Концертная программа для мам и бабушек. Конкурсная программа для обучающихся.
Май	Победный май Наши Таланты	Концертная программа Праздник – чествование обучающихся ДЮЦ «Ровесник»

Все эти мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательной системы центра и направлены на воспитание личности.

В процессе обучения педагоги дополнительного образования совместно с родителями выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Продолжительность внеучебных занятий, мероприятий определяется в соответствии с СанПиН. Особая роль в воспитательной работе отводится построению взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей.

Воспитанники получают социальную практику через участие в массовых мероприятиях, социальном проектировании.

Значимые партнеры учреждения – это подрядные организации (ОМВД России по городу Красноуральск, 163 ПЧ, СМИ, АО «Святогор»), которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания учреждения, содержание и жизнедеятельность здания. Центр планирует заключить договора о сетевом взаимодействии ДООУ в 2022 учебном году.

Это взаимодействие позволяет расширить спектр воспитательной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

вышеизложенных направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в следующих блоках воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы, утвержденный на текущий учебный год.

Воспитательная система, включает взаимосвязанные и взаимодополняющие блоки:

- инвариантные блоки:
 - воспитание в процессе обучения (учебные занятия);
 - внеучебная деятельность (воспитательная среда);
 - работа с родителями;
 - модули.
- вариативные блоки:
 - отдых детей.

2.2.1 Блок - Воспитание в процессе обучения (Учебные занятия)

Учебное занятие отражает специфику дополнительного образования и является главным структурным элементом образовательного процесса. На занятии определяется эффективность и результативность дополнительного образования, его программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребёнка, его социализация, совершенствуется профессиональная компетентность педагога.

Цель данного блока - реализация воспитательного потенциала учебного занятия через создание условий для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности, получения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, проектной деятельности.

Задачи:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески- познавательной деятельности;
- поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- приобретение навыков самостоятельного решения творческих задач, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного

отношения к чужим идеям, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В данном модуле важно ориентироваться на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Так, учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием специального оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам опытно-экспериментальной работы, исследовательской деятельности. Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей. Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути. Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Одним из основных направлений деятельности педагога дополнительного образования является создание воспитательной системы объединения, работа по формированию коллектива, созданию благоприятного психологического климата в объединении. В программу деятельности объединения включают разнообразные по форме воспитательные мероприятия: беседы, круглые столы, праздники, экскурсии, акции и встречи.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- * вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;

- * выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников

осуществляется добровольно;

- * содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью. Начать эту работу нужно уже с первых занятий, когда ребята,

записавшиеся в детское объединение, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства может стать основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. Поэтому, в начале каждого учебного года педагогам предлагается проводить тестирование «Я – лидер!», по результатам которого выбирается староста группы и распределяются обязанности, в зависимости от интересов детей. Также с самых первых занятий нужно начать и разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия в детском коллективе. Такие правила, обдуманые и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога. Еще одним способом объединения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм «вне учебных» мероприятий. Проведение досугово-развлекательных мероприятий в культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей имеет место широкая интерактивность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Формы проведения учебных занятий: занятие - деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, занятие-выставка, защита проекта и др. Раскрывая содержание данного модуля, следует указать и образовательные технологии, которые используются на учебных занятиях в образовательной организации. Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутри коллективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия, на наш взгляд, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

2.2.2 Блок – Внеучебная деятельность (воспитательная среда)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеучебной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как,

экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Продолжительность внеучебных занятий, мероприятий определяется в соответствии с СанПиН. При организации воспитательной работы с обучающимися МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» используются собственные ресурсы - педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

2.2.3 Блок - работа с родителями

Еще одно направление воспитания в организации дополнительного образования - это работа с родителями. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей — объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Цель работы - укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи:

- взаимодействие с семьей каждого обучающегося.
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки семьи и учреждения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- содействие формированию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их ответственности за воспитание детей

- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты, советы Отцов), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Основное направление работы с родителями: привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности детских объединений, для этого в ДЮЦ «Ровесник» используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей
- Родительское собрание
- Творческие мастерские
- Проведение творческих мастер-классов по разным направлениям деятельности организации.
- Совместная игровая деятельность

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

В ДЮЦ «Ровесник» по блоку Работа с родителями составляется план работы с родителями, который каждый год корректируется и дополняется.

**Тематический план работы с родителями
МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**

№	Формы и тематика работы с родителями.	Сроки проведения	Ответственные за организацию и проведение
1.	Организационные родительские собрания по формированию и наполняемости групп.	Август, Сентябрь	Методист, педагоги доп. образования
2.	Информационный блок: «Об ответственности родителей за обеспечение безопасного маршрута следования детей в образовательные учреждения»	Сентябрь-октябрь	Педагог доп. образования О.В. Еловицова

3.	Родительское собрание: «Организация поездки для участия в конкурсах и соревнованиях окружного, областного и всероссийского уровней».	Согласно положений и календарей проведения соревнований и конкурсов.	ПДО
4.	Информационный блок: «Профилактика детского травматизма и предупреждение дорожно-транспортных происшествий»	Во время проведения плановых и внеплановых собраний.	Педагоги дополнительного образования, методист
5.	Информационный блок «О безопасности дорожного движения»	В течение всего учебного года	Педагоги дополнительного образования, методист
6.	Информационный блок «О пожарной безопасности на улице и дома. Безопасное использование пиротехнических изделий и бенгальских огней»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования, методист
7.	Информационный блок «Внимание: Каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	Педагоги дополнительного образования, старший методист
Информационно-просветительская работа			
8.	Информационные стенды (Режим работы учреждения, расписание занятий, перечень объединений, выписка из Устава МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник», копия лицензии).	Структурные Подразделения Август	Директор, методисты
9.	Выпуск печатной продукции (буклеты, памятки, брошюры)	Памятки август, сентябрь	Педагоги дополнительного образования, методист
10.	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, методисты
11.	Информирование заявителей о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление путёвок детям в лагерь дневного пребывания при МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»	С 15 марта	Начальник лагеря с дневным пребыванием Размещение на сайте

2.2.4 Блок – Модули

Вся воспитательная деятельность МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» реализуется через мероприятия и события по определённым блокам. Каждый блок несёт свою направленность и выполняет определённые задачи, в основном это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и учащихся всех образовательных организаций городского округа Красноуральск. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами, заместителями по воспитательной работе.

Модуль «Взгляд в будущее»

Модуль предназначен для представления возможности, обучающимся участвовать в городских и областных мероприятиях с целью самореализации совершенствования деятельности коллективов, а также профориентационной работе.

Модуль «Взгляд в будущее» формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с детьми.

Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, социальным реабилитационным центром «Надежда» и т.д. Основное направление работы модуля - гражданско-патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Совместная деятельность педагога и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках профориентационной работы по модулю планируется проведение образовательных мероприятий и программ:

- интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- популяризация научно- изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям спортивных секциях;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

Волонтерство – ещё одно важное направление воспитательной деятельности в рамках этого проекта, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

В ДЮЦ «Ровесник» создан отряд волонтеров «Открытые сердца», который:

- участвует в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участвует в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ДЮЦа (в том числе городского характера);

- оказывает посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям;

- привлекает к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям);

- участвует в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

На уровне учреждения, обучающиеся Центра, и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий;

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,

тематических вечеров.

Модуль - «РДШ – территория самоуправления»

Воспитание в детских общественных объединениях – первичном отделении РДШ, – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации «Российское движение школьников», которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Цель: содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- утверждение и последовательная реализация демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- поддержка и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник» создано и работает местное отделение РДШ, которое координирует и направляет работу первичных отделений школ городского округа Красноуральск. Значимые и традиционные мероприятия – торжественный приём в ряды Российского движения школьников, проведение Зимний Фестиваль РДШ. Образовательный форум, конкурс медиаторства «Моя страница в соцсетях», творческий конкурс видеопрезентаций «Моя команда РДШ» и др.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального

самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Целевыми ориентирами являются:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне учреждения.

Формы и виды деятельности учитывают специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в учреждении. Программы технической направленности предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

В профориентационную работу могут быть включены мероприятия, направленные на участие учреждения в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение открытых уроков, участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и проектах, например:

- «Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов, который является составной частью национального проекта

«Образование». В рамках этого проекта обучающиеся получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Для регионов участие в проекте «Билет в будущее» – возможность сориентировать обучающихся на отрасли, востребованные в рамках той территории, на которой они проживают;

- всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет;

- реализация грантовых и внутриучрежденческих проектов,

предусматривающих профориентационную работу с обучающимися;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн- тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.

Профориентационный потенциал учебного занятия при реализации программы той или иной направленности велик. Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

Модуль - «Мы патриоты»

Модуль направлен на создание условий, способствующих патриотическому, физическому и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Основное направление работы модуля «Мы патриоты» - воспитание у учащихся чувства патриотизма, толерантности чувства гордости за свою страну, согласно Стратегии развития воспитания в СО до 2025 года.

Цель: создание условий для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством

вовлечения учащихся, педагогов, родителей, жителей г. Красноуральск в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- развивать патриотические чувства и сознание учащихся;
- воспитывать у учащихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- воспитывать бережное отношение и изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- физическое и духовно-нравственное развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни;
- подготовка к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности,

обеспечение условий для самовыражения учащихся, их творческой активности;

- организовывать мероприятия патриотической направленности.

Основные мероприятия: военно-спортивная эстафета «Соколы России», городская викторина «Тяжело в ученье, легко в бою», патриотическое мероприятие «Страницы той страшной войны» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», муниципальный смотр Юнармейских отрядов, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания, военно-спортивная игра «Зарница».

Кроме этих мероприятий участие в мероприятиях патриотической направленности разных уровней, и трансляция событий в социальных сетях и на официальных сайтах.

Модуль «Зеленый город»

Экологический модуль – формирует у детей и молодежи экологическую культуру и мышление, патриотизм, комплексный подход к решению экологических проблем города.

Цель: Формирование у детей и молодёжи экологической культуры и мышления, комплексного подхода к решению экологических проблем города.

Задачи:

- Приобретать и обобщать знания в области экологии, развивать творческие и интеллектуальные способности, развивать эмпатию и уверенность в себе;
- Создавать условия для обобщения и обмена опытом юных экологов, расширять информационную базу экологического образования городского округа Красноуральск;
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранить их;
- Организовать опытно - экспериментальную и исследовательскую работу;
- Предоставлять учащимся возможности для профессиональной ориентации;
- Координировать деятельность всех субъектов экологического образования городского округа Красноуральск и развивать социальное партнёрство;
- Приобщать к экологическому движению население города Красноуральск, привлекать внимания к проблемам сохранения, становления и охраны окружающей среды.

Модуль координирует деятельность всех субъектов экологического образования и развивает социальное партнерство (учащиеся образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений, экологическое отделение Дворца Молодежи г. Екатеринбурга).

Модуль направлен на формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. Основное направление работы - приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины.

В рамках модуля основные традиционные мероприятия – это городской фестиваль «Осенне-семейный триумф», конкурс поделок из природного и отходного

материалов «Осенний бум», городской смотр-конкурс экологических уголков для учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений «Твой след на Земле», экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «GreenTeam», городской смотр-конкурс электронных портфолио «Эколят – юных защитников природы» и многие другие.

Модуль «Мы выбираем здоровье»

Модуль повышает возможности участия детей и коллективов образовательных организаций городского округа Красноуральск и ДЮЦ «Ровесник» в городских и областных спортивных мероприятиях с целью совершенствования физического здоровья. Модуль направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья. Направление работы модуля «Мы выбираем здоровье» - физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Основной целью модуля является создание условий для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности детей.

Формировать среду для регулярных занятий физической культурой и спортом и повышать эффективность её использования; организовывать физкультурно–спортивные и оздоровительные мероприятия, укреплять здоровье, развивать физические способности учащихся в условиях и режимах, адекватных в биологической и психологической природе.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Определяя работу по направлению «Здоровье» мы исходим из того, что педагоги дополнительного образования стремятся укрепить морально-психологическое здоровье детей, развить их коммуникативные способности, повысить социальное самосознание личности ребенка, развить стойкий интерес к познавательной деятельности и здоровому образу жизни. А желание сохранить крепкое здоровье это важная социальная потребность человека,

необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, счастья. Поднятиепрестижа здоровой, активной жизни без вредных привычек и зависимостей, формирование у молодого поколения позитивного мнения о роли здорового образа жизни - это необходимое условие развития человека, развитие творческих способ

Педагогический коллектив ДЮЦ уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, следит за соблюдением норм СанПиНа, обеспечивает режим проветривания учебных кабинетов и помещений для занятий, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. Во всех объединениях Центра педагоги вносят в план воспитательной работы и проводят мероприятия спортивно – оздоровительной направленности (Спортивные игры, соревнования, походы на каток, в лес).

Модуль «ЮИД»

Модуль предназначен для представления возможности участвовать учащимся и коллективам ОО и ДЮОЦ «Ровесник» в городских и областных мероприятиях с целью профилактики и пропаганды безопасной жизнедеятельности. Основная цель модуля развитие детских общественных организаций, создание условий для формирования культуры безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Модуль формирует культуру безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения. Основное направление «ЮИД» - физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Цель:

Развитие детских общественных организаций, создание условий для формирования культуры безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Развивать и популяризовать работу детских общественных организаций;
- Выявлять, изучать и распространять нетрадиционные формы и методы пропаганды основ безопасности жизнедеятельности;
- Мотивировать учащихся к изучению и использованию основ безопасности жизнедеятельности;
- Выявлять и поддерживать творческий потенциал учащихся;
- Создавать условия для развития личности;
- Развивать нравственные качества, удовлетворять потребность ребёнка в общении, взаимопомощи.

Модуль «Инженерик»

Модуль предназначен для представления возможности обучаться, развивать инженерно - технические способности детей и возможность участвовать детям города и ДЮОЦ «Ровесник» в городских и областных мероприятиях технической направленности.

Модуль направлен на профориентационную работу в образовательных организациях по актуальным для региона профессиям и специальностям. Проект формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с детьми.

Направление работы модуля – трудовое воспитание и профориентационная работа по актуальным для региона профессиям и специальностям.

Модуль формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с детьми.

Модуль «Инженерик» учитывает основные направления развития системы воспитания, указанные в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Цель: создание на территории города комплекса условий для развития системы

детского и юношеского технического творчества в соответствии с основными направлениями государственной политики.

Задачи:

- привлекать внимание общественности к проблемам развития детского и юношеского технического творчества;
- осуществлять обновление содержания образовательной деятельности в сфере технического творчества детей и молодежи;
- обеспечивать взаимодействие всех субъектов педагогического процесса и социальных партнеров по развитию детского и юношеского технического творчества.

2.2.5 Блок – Отдых детей

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ДЮОЦ «Ровесник». Воспитательная ценность работы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, поскольку предполагает действовать в интересах каждого.

Все направления работы в каникулы: физкультурно-оздоровительное, краеведческое, художественно - творческое и др. - имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Большое внимание уделяется созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. На период осенних и весенних каникул составляется планканикулярных мероприятий для обучающихся ДЮОЦ «Ровесник».

В период каникул для продолжения воспитательной работы и внеучебной деятельности дети могут посещать лагерь с дневным пребыванием при МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник». В летний период воспитательная работа в лагере осуществляется по плану и программе лагеря, составленному старшим методистом.

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребёнку в течение смены, не ограничивается только требованиями безопасности ребёнка, материально-техническими условиями и учетом того, что не может быть реализовано в лагере, предназначенном для отдыха и оздоровления обычных детей.

К наиболее общим видам деятельности относятся:

1. Спортивные игры и виды спорта

- командные – баскетбол, футбол, волейбол, пионербол;
- индивидуальные – бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы, шашки, дартс;
- нетрадиционные – лапта, «Классики», «Веселые старты», «Прятки» и т.п.

2. Творчество

- исполнительское творчество – пение, танцы, театральные постановки, участие в самодеятельных концертах и конкурсах, фокусы;
- художественно-прикладное мастерство – рисование, изготовление поделок из бумаги, картона, природного и бросового материалов, флористика.

3. Специальные виды деятельности

- общие дела – фестивали, праздники, дискотеки, конкурсы, игровые и шоу программы, интеллектуальные игры, викторины, танцевальные программы, самодеятельные концерты;
- экскурсии – посещение музеев, выставок, кино;
- отрядные дела – тихие, народные, подвижные, деловые, сюжетно-ролевые игры, отрядные огоньки, тренинги.
- индивидуально ориентированные виды деятельности – посещение занятий в кружках, объединениях, чтение книг, работа с конструктором, пазлами.

4. Самообслуживающий труд

- личная гигиена, уборка отрядного места и территории лагеря.

Ни в коем случае нельзя оказывать давление на ребенка, вовлекая его в ту или иную деятельность. Дети могут входить в состав различных объединений, произвольно меняясь ролями, в соответствии с общими целями, интересами. Ребята могут свободно распоряжаться своим временем, имея возможность получения необходимых знаний и чувствуя индивидуальную заботу и внимание со стороны педагога.

Для педагогов этот период также важен, как и учебное время. Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых культурно-образовательных событий ДЮЦ «Ровесник», согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности.

2. Общее состояние организуемой в ДЮЦ «Ровесник» совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности (в начале и конце учебного года).

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Центра. Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в учреждении воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в Центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1. Неделя открытых дверей			
1.1.	«Таланты рождаются здесь». День открытых дверей. Экскурсии «Добро пожаловать в ДЮЦ»	Обучающиеся, их родители	Ст. Методист, методист, педагоги
2. Неделя здоровья и безопасности дорожного движения			
2.1.	Проведения дня здоровья, спортивных эстафет	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги ДО
2.2.	Подготовка и проведение городских смотров-конкурсов по безопасности дорожного движения «У светофора нет каникул», «Здоровый образ жизни мой выбор», и др. Участие в них	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги ДО
2.3.	Подготовка, проведение и участие в городских смотрах-конкурсах: «Родники. Природа. История», в городском туристическом слете «Жить на Урале, знать Урал, любить Урал»	Педагоги, обучающиеся, родители	Педагоги ДО
2.4.	Акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Обучающиеся	Педагоги ДО
ОКТАБРЬ			
3. Мероприятия, посвященные Дню Учителя и дню дошкольного работника			
3.1.	Конкурс творческих работ «Педагог глазами детей»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
4. Проведение акций			
4.1.	Конкурс видеороликов «Мусору нет»	Обучающиеся ОУ; обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
5. Организация выставок и конкурсов			
5.1.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для обучающихся начальной школы «Читалочка»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
5.2.	Городской фестиваль «Осенне-семейный триумф»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
5.3.	Организация выставки ДПИ «Осенние фантазии»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
5.4.	Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
6. Неделя пожарной безопасности, ПДД			
6.1.	Участие в конкурсе на лучший безопасный маршрут для первоклассника, на лучшую разработку обучающего занятия по ПДД	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
6.2.	Работа методического центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по отдельному плану	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Руководитель методического центра
НОЯБРЬ			
7. Неделя интеллектуалов			
7.1.	Конкурс «Юные знатоки Урала»	Обучающиеся ОУ; обучающиеся ДЮЦ.	Педагоги ДО
8. Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню толерантности, Дню матери			
8.1.	Проведение спортивного праздника «Содружество культур»	Обучающиеся ДЮЦ, их родители	Педагоги ДО
8.2.	Выставка, посвящённая Международному Дню матери «Подарок для мамы»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
8.3.	Городской челлендж ко Дню матери «Лучше в мире МАМЫ нет»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
9. Неделя здоровья, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения			
9.1.	Городской смотр-конкурс «Лучший отряд ЮИД»	Отряды ЮИД	Педагоги ДО
9.2.	Городской конкурс на лучшую памятку, листовку о соблюдении правил пожарной безопасности	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
ДЕКАБРЬ			
10. Фестивали. Конкурсы. Олимпиады			

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
10.1.	«Жемчужина»	Дети с ОВЗ	Педагоги ДО
10.2.	Цикл мероприятий «В гостях у Деда Мороза»	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
10.3.	Городские олимпиады по предметам	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
10.4.	«Наука вокруг», робототехника для начинающих	Обучающиеся ОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
11. Мероприятия по ПБ, ЗОЖ			
11.1.	Городская Акция «Здоровому все здорово!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
11.2.	Новогодняя акция ДЮП «Новый год без пожаров!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
ЯНВАРЬ			
12.	Рождественские посиделки (колядки, истории праздника)	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
13.	Конкурсы		
13.1	«Живое слово»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
13.2.	Городской конкурс «Сказки на ночь»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
13.3.	Конкурс рисунков «Я и Россия: мечты о будущем»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
13.4.	Конкурс презентаций лего-макетов «Я и Россия: мечты о будущем»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
13.5.	Областной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Творчество, которое объединяет»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
14.	Мероприятия по ПБ		

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
14.1.	Городской конкурс видеороликов «Защитим себя от огня!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
ФЕВРАЛЬ			
15. Цикл мероприятий военно-патриотического воспитания «Служит Родине Солдат»			
15.1.	Смотр юнармейских отрядов ОУ	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
15.2.	Конкурс рисунков, открыток, поделок «Мой папа – воин!»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
15.3.	Конкурс компьютерной графики «Военная техника будущего»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
15.4.	Конкурс на лучший короткометражный мультипликационный проект «Герой нашего времени»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
16. Проекты			
16.7.	Защита проектов на НПК	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
МАРТ			
17. Цикл мероприятий, посвящённых международному женскому дню			
17.1.	Праздники в объединениях «Любимой маме посвящается...»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
17.2.	Выставка ДПИ к 8 Марта	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
18. Конкурсы, мероприятия, соревнования			
18.1.	Подготовка и проведение городской интеллектуальной игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Соображалки»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
18.2.	Слёт агитбригад ДЮП «Помним мы всегда о том, что нельзя шутить с огнём!»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
18.3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
18.4.	Городской конкурс видеороликов «Будь здоров!»	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ, обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
18.5.	Городской творческий конкурс «От идеи до воплощения»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ, их родители (законные представители)	Педагоги ДО
18.6.	Городская экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «GreenTeam»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
18.7.	Городской конкурс «Светлячок»	Воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
АПРЕЛЬ			
19. Конкурсы, мероприятия, соревнования			
19.1.	Городской конкурс «Волшебный мир театра»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
19.2.	Конкурс фестиваль-конкурс «Радуга талантов» (в рамках конкурса «Ученик года»)	Обучающиеся ОУ,	Педагоги ДО
19.3.	Городская интеллектуальная игра «Властелин знаний» (в рамках конкурса «Ученик года»)	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
19.4.	Весёлые старты, посвящённые Дню космонавтики	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
19.5.	Конкурс компьютерной графики и технического моделирования «Я – создатель космотехники»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
19.6.	Фотоконкурс «Красноуральск: история и современность»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
19.7.	Конкурс работ профориентационной направленности «Взгляд в будущее»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
20. Мероприятия по ПБ, профилактике дорожно-транспортного травматизма			
20.1.	Встреча-игра участников ДЮП «Скажем пожарам нет!»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
20.2.	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
20.3.	Городской смотр-конкурс портфолио отрядов ДЮП	Отряды ДЮП	Педагоги ДО
МАЙ			
21. Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины Победы в ВОВ			
21.1.	Акция «Георгиевская лента»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
21.2.	Участие в Параде победы	Педагогический коллектив	Директор
21.3.	Городской челлендж к празднованию годовщины Победы в ВОВ «Мы помним, мы гордимся»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
22. Мероприятия, конкурсы, соревнования			
22.1.	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
22.2.	Городской творческий фотоконкурс «Мы вместе!»	Обучающиеся ДЮЦ, Обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
22.3.	Подготовка к творческому смотру-конкурсу портфолио «Помним, гордимся, наследуем!»	Обучающиеся ДЮЦ, обучающиеся ОУ	Педагоги ДО
22.4.	Городской смотр-конкурс электронных портфолио «Эколята - юные защитники природы»	Обучающиеся ОУ, воспитанники ДОУ	Педагоги ДО
22.5.	Выставка технического моделирования «Военная техника: история и современность»	Обучающиеся ДЮЦ	Педагоги ДО
22.6.	Комплектование на учебный год.	Педагоги	Директор, методисты, педагоги ДО