

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

детско-юношеский центр «Ровесник»

Принята  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от «03» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»  
Е.Д. Андреева



**Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей-**

**«Азбука профессий»**

Возраст детей: 6,5-17 лет

Срок реализации: 18 день

Разработал:

Старший методист

Жигулева Юлия Александровна

Методист

Ананьина Анна Владимировна

Городской округ Красноуральск

2023

## Оглавление

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Принципы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.....	8
5. План-сетка работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	10
6. Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей.....	16
7. Инструкция по технике безопасности для учащихся, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Азбука профессий» .....	17
8. Список используемой литературы.....	18

## Информационная карта

Полное название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей- «Азбука профессий»
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе, как общественному достоянию, развитие творческого начала каждой личности во время летней лагерной смены.
Направления содержания деятельности программы	<p>В соответствии с целью программы реализация основывается на том, чтобы расширить кругозор о мире профессий. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел. Основные мероприятия и формы работы:</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация оздоровления детей посредством занятий спортом;</li> <li>• Организация полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;</li> <li>• Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность</li> </ul> <p>Познавательное-досуговое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация кружковой работы;</li> <li>• Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы);</li> <li>• Викторины</li> </ul> <p>Экологическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ответственного отношения к природе;</li> <li>• Развитие чувства прекрасного, познание законов природы;</li> <li>• Пропаганда экологических знаний</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание способности детей эмоционально относиться к красоте, развитие эстетического вкуса, творческих способностей детей через: участие в кружках и студиях, коллективно-творческих делах</li> <li>• Музыкальные мероприятия;</li> <li>• Декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, лепка.</li> </ul> <p>Правовое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о своих правах и обязанностях, их защите;</li> <li>• Работа по привитию навыков самоуправления:</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В ходе реализации программы «Азбука профессий» ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</li> <li>• Развитие лидерских и организаторских качеств,</li> </ul>

	<p>приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>• Распространение знаний о природе и её защите; обучение детей практической деятельности по решению проблем улучшения окружающей среды.</li> <li>• Формирование ответственного отношения и чувства гордости за малую родину.</li> <li>• Формирование целостного взгляда на взаимосвязь человека с окружающей средой.</li> <li>• Приобретение навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.</li> </ul>
Критерии результативности	<p>Основной критерий результативности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.</p> <p>Ежедневное проведение отрядных и общелагерных культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Привлечение субъектов системы профилактики.</p> <p>Получение своевременной обратной связи от каждого ребенка через педагогов.</p>
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Ровесник»
ФИО руководителя организации	Андреева Екатерина Дмитриевна
Адрес организации, телефон	624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Каляева, 35а
Количество, возраст обучающихся	Количество детей – 50 человек, Возраст – 6,5-14 лет
Сроки реализации, количество смен	Профильная программа (1 смена продолжительностью 18 день) 1 смена – 01.06.23-18.06.23
Кадровое обеспечение. Количество участников программы	Начальник лагеря с дневным пребыванием – 1; Воспитатели (педагоги дополнительного образования) – 11.
Участники программы	Участники программы – дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. Из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
Субъекты совместной деятельности реализации программы	Отдел историко-краеведческой работы (музей); центральная городская библиотека им. П.П. Бажова; творческий коллектив ДК «Металлург»; ПЧ 163; ОГИБДД г Красноуральска

## Пояснительная записка

*Лето* – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у детей веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа рассчитана на 18 дней пребывания в лагере учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Конечно же, готового рецепта "Звонкого лета" не существует, но педагоги нашего учреждения убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного лета.

Таким образом, для того чтобы расширить кругозор о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, была разработана программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Азбука профессий».

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе, как общественному достоянию, развитие творческого начала каждой личности во время летней лагерной смены.

### **Задачи программы:**

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Расширить знания о мире профессий;
- развитие творческих способностей школьников;
- продолжить работу по воспитанию культуры поведения, формированию навыков общения;
- продолжить работу по привитию навыков здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её красоту;
- воспитывать эмоциональное отношение учащихся к природе, формировать у каждого ответственное отношение за окружающую среду;
- углублять и систематизировать знания об окружающей среде, формировать целостный взгляд на взаимопонимание человека с окружающей средой.

**Количество, возраст обучающихся:** количество детей – 50 человек, возраст от 6,5 до 17 лет.

**Предполагаемые срок и место реализации программы:** продолжительность смены 18 дней (с 1 по 18 июня), МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник».

Исходя из цели и задач программы в содержательной стороне жизнедеятельности ЛДП, особо выделяется несколько аспектов:

**Во-первых,** оздоровительная составляющая жизни в лагере:

- оптимальный двигательный режим;
- сбалансированное питание;
- рациональный суточный распорядок;
- соответствие окружающей среды гигиеническим нормам;
- гигиенические навыки и навыки здорового образа жизни.

**Во-вторых,** оздоровительный отдых детей как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»:

- психической;
- нравственной;
- этической;
- эстетической;
- физической

**В-третьих,** система организованного отдыха для подростка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические, социальные и индивидуальные связи.

Летний отдых дает взрослому возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка. И если не сформировать, то заложить в ней основы здоровой нравственности. Чтобы добиться успеха в своей деятельности, воспитатель оздоровительного лагеря должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, человеком, к которому бы все прислушивались, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию, разрешать возникшие конфликты и кроме того, уметь представлять детям разумную свободу. Для этого воспитателю необходимо знать свои обязанности и права, стремиться выполнять эти обязанности, с уважением относиться к детям. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенности их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности

**Деятельность лагеря строится, в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации 15.12.2002;
- Приказ МО РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, ЛТО». От 13.07.2001, №28/88;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул
- Санитарно-эпидемиологические правила СП2.4.4ю969-00;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Временное положение об оздоровлении детей в лагере дневного пребывания;
- Приказ директора МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» «Об организации летнего отдыха воспитанников»;
- Программа лагеря «Азбука профессий».

Подготовка и оформление необходимой документации, регулирующей деятельность ЛДП:

- списки детей;
- табель посещаемости;
- заявление от родителей оздоравливаемых детей.

## **Принципы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей:**

1. принцип самореализации подростков в условиях лагеря предусматривает:
  - осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
  - добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей;
  - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:
  - обеспечения гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
  - создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;
  - предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.
3. принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:
  - приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
  - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуации, требующей принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. принцип сочетания воспитательных, образовательных и спортивных мероприятий с экологической и трудовой деятельностью подростков предусматривает:
  - режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
  - активное участие подростков во всех видах деятельности

## **Условия реализации программы.**

### 1. кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря «Азбука профессий»;
- педагоги;
- тех. служащие

### 2. внешние связи:

- работники ДК;
- работники городской библиотеки;
- работники мед. учреждения;
- работники пожарной части;
- служащие МВД



## **Материально-техническое и организационно-методическое обеспечение:**

- фотоаппарат;
- колонки, усилитель, проекционный экран;
- костюмы и театральные реквизиты;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- призовой фонд. Грамоты, дипломы, сувенирная продукция, подарки.
- разработка и подборка методических материалов по организации деятельности ЛДП.
- разработка игровых, развлекательно-познавательных, образовательных и т.п. программ.

Подготовка сценариев мероприятий, дел на каждый день (в нескольких вариантах).

- подготовка помещения, игровых площадок.
- формирование групп детей (списки по группам).

## **Содержание программы.**

В соответствии с целью программы реализация основывается на том, чтобы расширить кругозор о мире профессий.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел. Основные мероприятия и формы работы:

Спортивно-оздоровительное направление:

- Организация оздоровления детей посредством занятий спортом;
- Организация полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность

Познавательно-досуговое направление:

- Организация кружковой работы;
- Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы);
- Викторины

Экологическое направление:

- Воспитание ответственного отношения к природе;
- Развитие чувства прекрасного, познание законов природы;
- Пропаганда экологических знаний

Художественно-эстетическое направление:

- Воспитание способности детей эмоционально относиться к красоте, развитие эстетического вкуса, творческих способностей детей через: участие в кружках и студиях, коллективно-творческих делах
- Музыкальные мероприятия;
- Декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, лепка.

Правовое направление:

- Получение информации о своих правах и обязанностях, их защите;
- Работа по привитию навыков самоуправления:

**План-сетка работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Азбука профессий» МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**

<b>Дни смены</b>	<b>Мероприятия</b>
1-й день	<p><b>Открытие 1: «Защищаем природу - защищаем себя!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная работа: вводный инструктаж по технике безопасности, знакомство с планом и режимом работы лагеря.</li> <li>2. Экскурсия в лес.</li> <li>3. Время творческих дел: выбор названия отряда, девиза, эмблемы</li> <li>4. Праздник «День защиты детей».</li> </ol>
2-й день	<p align="center"><b>Открытие 2 «Возьмем в союзники природу!»</b></p> <p align="center"><b><u>День Земли</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В лесном царстве» - экскурсия в лес, сбор природных материалов.</li> <li>2. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала.</li> <li>3. Торжественное открытие смены.</li> </ol>
3-й день	<p align="center"><b>Открытие 3: «Правила безопасного поведения»</b></p> <p align="center"><b><u>Я – пожарный</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.</li> <li>2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. «Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения»</li> <li>3. Экскурсия в пожарную часть</li> </ol>
4-й день	<p align="center"><b>Открытие 4: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</b></p> <p align="center"><b><u>Я-врач</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы медицинского работника, «Профилактика желудочно-кишечной инфекции», «Тепловой удар и его профилактика»</li> <li>2. Практические занятия оказание первой медицинской помощи»</li> <li>3. Работа в кружках</li> </ol>
5-й день	<p><b>Открытие 5: «Сегодня - Всемирный день окружающей среды»</b></p> <p><b><u>Я - эколог</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация творческих поделок из природного материала (см. 2 день)</li> <li>2. Спортивные соревнования «Экологические забеги»</li> <li>3. Работа в кружках</li> </ol>
6-й день	<p><b>Открытие 6: «Расскажи о своих увлечениях!» <u>День увлечений</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлекательная программа «Мои увлечения» - крокодил</li> <li>2. Практикум по оказанию первой медицинской помощи «Помоги себе сам».</li> <li>3. Экскурсия в музей.</li> </ol>
7-й день	<p><b>Открытие 7: «Мы танцуем и поем - очень весело живем!»</b></p> <p><b><u>День игр, забав.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные состязания</li> <li>2. Игры по интересам</li> </ol>

	<p>3. Работа в кружках</p> <p>4. Часы досуга в отрядах</p>
8-й день	<p><b>Открытие 8: «Каждый художник сначала был любителем»</b></p> <p><b><u>Я – художник</u></b></p> <p>1. Творческая мастерская «Жители лесного царства – зелёного государства».</p> <p>2. Эстафета «Веселая поделка»</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку</p>
9-й день	<p><b>Открытие 9: «Международный день друзей»</b></p> <p><b><u>Я - волонтер</u></b></p> <p>1. Круглый стол «Расскажи о добрых делах»</p> <p>2. Квест «Стань волонтером»</p> <p>3. Работа в кружках</p>
10-й день	<p><b>Открытие 10: «Полиция друг и защитник»</b></p> <p><b><u>Я - полицейский</u></b></p> <p>1. Эстафета «Полиция на службе»</p> <p>2. Профилактическая беседа</p> <p>3. Часы досуга в отрядах</p>
11-й день	<p><b>Открытие 11: «Мы – часть Вселенной!»</b></p> <p><b><u>Я - астроном.</u></b></p> <p>1. Викторина «Меж звезд и галактик»</p> <p>2. Творческая мастерская «Наш планетарий»</p> <p>3. Работа в кружках</p>
12-й день	<p><b>Открытие 12: «Просторы Родины бескрайни!»</b></p> <p><b><u>День России</u></b></p> <p>1.«Я люблю тебя, Россия!»- познавательно-интеллектуальная программа</p> <p>2. Творческая мастерская «Мой город!»</p> <p>3. Часы досуга в отрядах</p>
13-й день	<p><b>Открытие 13: «Соблюдай правила дорожного движения!»</b></p> <p><b><u>День зелёного огонька</u></b></p> <p>1. Весёлые старты «Разноцветная эстафета».</p> <p>2. Встреча с инспектором ПДД</p> <p>3. Работа в кружках</p>
14-й день	<p><b>Открытие 14: «Любая проблема для нас - путь к сенсации»</b></p> <p><b><u>Я – журналист</u></b></p> <p>1. Мероприятие по изучению профессии и практика</p> <p>2. Стенгазета</p> <p>3. Часы досуга в отрядах</p>

15-й день	<p><b>Открытие 15: «Никто не забыт, ничто не забыто!»</b>  <b><u>День Памяти</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фильм «Солдатик»</li> <li>2. Викторина «Мы - помним, мы – гордимся»</li> <li>3. Работа в кружках</li> </ol>
16-й день	<p><b>Открытие 16: «Учиться – одно, научить – другое»</b>  <b><u>Я - учитель:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценка «О чем мечтает учитель»</li> <li>2. Премьера «О чем мечтает учитель»</li> </ol>
17-й день	<p><b>Открытие 17: «Хорошо, если природу любит вся семья!»</b>  <b><u>День семьи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Моя родословная»</li> <li>2. Игры на местности</li> <li>3. Работа в кружках</li> </ol>
18-й день	<p><b>Открытие 18: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</b>  <b><u>День закрытия лагерной смены</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены»</li> <li>2. Концертная программа «До новых встреч!»</li> </ol>

### **Мониторинговые исследования**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Азбука профессий», педагоги создают условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось, совершенствовалось и развивалось.

Из разновозрастной группы детей очень важно сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Для лучшей организации работы лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	01.06.2023
2	Входное анкетирование	Воспитатели	01.06.2023
3	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	В течении смены
	Мониторинговое исследование «Деятельность»	Воспитатели	В течении смены
4	Итоговое анкетирование	Воспитатели	В конце смены

### **Ожидаемые результаты работы лагеря:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Распространение знаний о природе и её защите; обучение детей практической деятельности по решению проблем улучшения окружающей среды.
5. Формирование ответственного отношения и чувства гордости за малую родину.
6. Формирование целостного взгляда на взаимосвязь человека с окружающей средой.
7. Приобретение навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.

### **Приложения:**

#### **Анкета (на входе):**

**Мы снова вместе!** Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Закончи предложения:

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу чтобы.....

Я боюсь, что.....

Напишите также:

Имя..... Фамилия.....

#### **Деятельность**

**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности** (подготовлена Л.В. Байбородовой) Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной

деятельности, и оценить это в баллах.

ФИО	класс	
№ n/n	Что тебя привлекает в деятельности	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера	

Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем

Вывод:

*Обработка результатов*

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.). Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### **Выбор**

#### **Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере**

**(разработана доцентом А.А.Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4-совершенно согласен;
- 3-согласен;
- 2-трудно сказать;
- 1-не согласен;
- 0-совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. К нашим вожатым можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый вожатый.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю. Что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в лагере.

9. Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. В течение учебного года я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере.

### **Итоговое анкетирование**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня....
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось.....
3. Мои впечатления о лагере.....
4. Что тебе не понравилось.....
5. Было ли скучно в лагере?
6. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
7. Что бы ты хотел (а) пожелать ребятам?
8. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
9. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твоё имя, фамилия и автограф на память.....

### **Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей**

1. Сбор детей — 8:00.
2. Зарядка – 8:00-8:20
3. Завтрак – 8:30-8:45
4. Экскурсии, прогулки, спортивные игры, соревнования – 9:00-11:40.
5. Обед -12:00-12:30
6. Часы досуга в отрядах, занятия в кружках – 12:30-13:50.
7. Инструктаж по ПДД – 13:50
8. Уход домой – 14:00

### **Песня лагеря «Азбука профессий»**

Много есть профессий разных  
Много всяких нужных дел.  
Чем бы в жизни заниматься,  
Что бы делать Ты хотел?

Иль летать над облаками,  
Или делать все руками,  
Или строить, или шить,

Иль пожар водой тушить?

Дядя Ваня — тракторист,  
Дядя Саня — машинист,  
Тетя Таня — пчеловод,  
Всем, кто трудится — почет!

Девиз лагеря: «А девиз наш таков — больше дела, меньше слов!»

Законы лагеря «Азбука профессий»

<b>Закон чистоты</b>	Чистота нам всем вокруг, Дарит свежесть и уют. С ней в любое время года Яркой выглядит природа!
<b>Закон здоровья</b>	Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня
<b>Закон доброго отношения</b>	Окажи друзьям внимание – В ответ получишь понимание. Будь приветлив, не дерись, А подрался, так мирись
<b>Закон творчества</b>	Пой, играй, твори, дерзай! Жетоны получай! Жетоны соберёшь, Приз за них себе возьмёшь!

**Инструкция по технике безопасности для учащихся, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Азбука профессий»**

Лагерь дневного пребывания «Азбука профессий» посещают дети от 6,5 – 17 лет, которые прошли инструктаж по технике безопасности. Учащиеся обязаны соблюдать следующие правила:

- не приносить с собой острых, колющих, режущих предметов;
- соблюдать осторожность и т/б при подъеме по спуске по лестнице;
- не спускаться по перилам, не перегибаться через перила;
- не открывать окна, не подходить близко к открытым окнам;
- не включать в сеть электроприборы, не вставлять в розетки посторонних предметов;
- при групповых подвижных играх во избежание столкновений соблюдать интервалы и исключать резкие остановки во время бега;
- не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться на руки»
- не бросать друг в друга посторонние предметы (камни, палки и др.);
- при плохом самочувствии, получении травм, ушибов поставить воспитателя в известность;



- не подходить близко к открытым канализационным люкам, выгребным ямам, не лазить по деревьям и пожарным лестницам;
- соблюдать осторожность при работе с ножницами;
- не уходить с территории школы без разрешения воспитателя

### Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.11.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Ровесник».
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
7. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
9. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
10. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
11. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
12. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
13. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
14. Интернет ресурсы.