

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Ровесник»

Принята
на методическом совете
Протокол № 1
от « 22 » июня 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Ровесник»
Е.Д. Андреева



**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
«Планета дорожной безопасности»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработал:
педагог дополнительного образования
Еловикова Ольга Валерьевна

Городской округ Красноуральск

2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	6
1 модуль - 72 часа.....	6
2 модуль - 72 часа.....	8
Содержание учебного тематического плана.....	10
Планируемые результаты	14
Комплекс организационно – педагогических условий	16
Оценочные материалы	19
Перечень электронных образовательных ресурсов.....	21
Список литературы для педагога.....	21
Список литературы для обучающихся.....	22

Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы социально- гуманитарная.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Знакомя ребенка с БДД, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях.

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Важно, чтобы знания, полученные в детском саду, становились прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику иногда приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в

тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Дополнительная общеобразовательная программа – «Планета дорожной безопасности» расширит и углубит знания детей дошкольного возраста по правилам безопасности поведения на дорогах.

Актуальность. Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Новые формы, приемы работы, способствующие применению на практике.

Нормативная база

1. 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).

6. Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (вместе с

13. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»

14. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Ровесник», утверждён постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 578

15. Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» на 2019 – 2024 годы.

Отличительные особенности программы: каждый дошкольник, не зная правил дорожного движения, становится потенциальной жертвой.

Данная программа подразумевает именно подготовку детей дошкольного возраста к безопасному движению на дороге.

Адресат программы (возрастные особенности): дети дошкольного возраста 5 - 7 лет

Наполняемость группы: количество обучающихся в группе – от 10 человек до 12 человек.

Режим занятий:

1 модуль: 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

2 модуль: 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

Объем: 144 часа

1 модуль: 72 часа

2 модуль: 72 часа

Срок освоения: программа рассчитана на 2 года.

Формы обучения: программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Виды занятий очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

Формы подведения результатов: диагностика знаний, умений и навыков детей по БДД в конце учебного года; выставки рисунков, поделок, творческих работ; участие в соревнованиях.

Цель образовательной программы: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Учебно-тематический план

1 модуль - 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Дом, в котором я живу»	14	6	8	Игровые ситуации. Встреча и беседа с инспектором ГИБДД. Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!», «Виды транспорта»
2	«Дорожные знаки - помогающие людям»	22	12	10	
3	«Правила безопасного поведения пешеходов»	6	2	4	
4	«Транспорт помогает людям»	16	10	6	
5	«Дорожная этика»	14	6	8	
Всего:		72	36	36	

К концу обучения первого модуля, обучающие должны знать и уметь:

Предметные результаты:

- опасные места вокруг детского сада, дома и на дорогах;
- безопасные участки дорог;

- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- названия и назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Знают правила:

- перехода дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на дороги.

Умеют:

- правильно переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при передвижении в группе;
- правильно вести себя в транспорте, при езде на велосипеде.

2 модуль - 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Наша улица»	14	6	8	Игровые ситуации. Встреча и беседа с инспектором ГИБДД. Теоретические и практические занятия.
2	«Знай и выполняй правила уличного движения»	22	10	12	
3	«Твой велосипед»	14	4	10	
4	«Работа сотрудника ГИБДД»	6	2	4	
5	«Дорожные ловушки»	16	6	10	
Всего		72	28	44	

К концу обучения второго модуля, обучающиеся должны знать и уметь:

Предметные результаты:

- правила дорожного движения;
- классификации дорожных знаков: информационных, предписывающих, особых предписаний, дополнительной информации;
- правила поведения в различных видах транспорта;

Умеют:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по карточкам, предложенным преподавателем;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;

Имеют:

- навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыки участия в конкурсах, соревнованиях;
- понятие о работе инспектора ГИБДД.

Содержание учебного – тематического плана

1 модуль – 72 часа

Тема № 1. «Дом, в котором я живу» (14 часов).

Цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей; свободно ориентироваться на плане микрорайона.

Теория (6 часов). Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко».

Практика (8 часов). Дидактическая игра «Мой адрес». Проблемная ситуация «Как найти свой дом».

Тема № 2. «Дорожные знаки - помогающие людям» (22 часа).

Цель: расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с группами дорожных знаков.

Теория (12 часов) Беседа «Помощники светофора». Беседа «Группы дорожных знаков».

Практика (10 часов). Дидактическая игра «Собери знак». Дидактическая игра «Назови знак».

Тема №3. «Правила безопасного поведения пешеходов» (6 часов).

Цель: расширять представления обучающихся по правилам безопасного поведения пешеходов; учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.

Теория (2 часа). Рассматривание и разбор сюжетных картинок.

Практика (4 часа). Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».

Тема №4. «Транспорт помогает людям» (16 часов).

Цель: закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный; польза транспорта.

Теория (10 часов). Беседа «Виды транспорта». Беседа «Для чего нужен транспорт».

Практика (6 часов). Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Загадки о транспорте.

Тема №5. «Дорожная этика» (14 часов). Цель: воспитать культуру поведения в соблюдении БДД.

Теория (6 часов). Беседа: «Мы – пассажиры». Ситуация «Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте».

Практика (8 часов). Игровая ситуация: «Права и обязанности пассажиров; маршрутный транспорт; правила поведения в автомобиле; правила посадки и высадки из транспортного средства». Игровая ситуация: «Как найти остановку маршрутного транспорта; правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте; меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него».

Содержание учебного плана

2 модуль – 72 часа

Тема №1. «Наша улица» (14 часов). Цель: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе, поселке; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в ПДД («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Теория (6 часов). Беседа: «Улица полна неожиданностей».

Практика (8 часов). Разобрать маршрут: дорога в детский сад и домой; виртуальная экскурсия по маршруту одного из детей к его дому и другого от дома в детский сад; обсуждение наиболее опасных мест пути. Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Чтение стихотворений о БДД.

Тема № 2. «Знай и выполняй правила уличного движения» (22 часа).

Цель: закреплять знания и умения, обучающихся по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.

Теория (10 часа). Ситуация общения: «Как безопасно себя вести на дороге», «Знаки для пешеходов и для водителей: назначение дорожных знаков; места установки дорожных знаков; знаки особых предписаний». Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки: расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Практика (12 часов). Подвижная игра «Цветные автомобили»: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей. Работа на напольном перекрестке: классификация знаков; изучение всех групп знаков. Работа на напольном перекрестке: светофоры для пешеходов и водителей. Игра «Перекресток».

Тема №3. «Твой велосипед» (14 часов). Цель: знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.

Теория (4 часа). Беседа: «Кто создал велосипед». Ситуация общения «Правила велосипедиста».

Практика (10 часов): Загадки про велосипед. Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».

Тема №4. «Работа сотрудника ГИБДД» (6 часов). Цель: расширить представления обучающихся о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение жестов регулировщика.

Теория (2 часа). Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».

Практика (4 часа). Встреча с сотрудником ГИБДД. Игровая ситуация: способы регулирования движения; регулировщик; сигналы регулировщика.

Тема №5. «Дорожные ловушки» (16 часов). Цель: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», научить детей не переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы; сформировать осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Теория (6 часов). Ситуация: «Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах? Беседа: «Как мы знаем ПДД».

Практика (10 часов). Работа на напольном перекрестке: правильные безопасные действия на улицах и дорогах; при высадке из транспорта; безопасный переход улиц. Игровая ситуация: движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность? неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах. Игровая ситуация: «Вспомнить правила дорожного движения».

Планируемые результаты

Предметные:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- знать элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- Знать места для катания на велосипеде, самокате.

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Планета дорожной безопасности»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно, усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Комплекс организационно – педагогических условий
Материально – техническое обеспечение

№	Название	Кол-во
1.	Стол ученический	9
2.	Стол письменный	1
3.	Стул ученический	24
4.	Шкаф книжный	1
5.	Шторы	2
6.	Светофор транспортный с пешеходным переходом (стойка, основание) электрифицированный	2 шт.
7.	Набор "Главная дорога"	1 шт.
8.	Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная "Азбука дорожного движения"	1 шт.
9.	Стенды "Обязанности велосипедиста" 700 x 1000	3 шт.
10.	Стенд-уголок "Уголок безопасности дорожного движения" 1-11 классы 1800 x 1200 мм	1 шт.
11.	Системный блок Intel Pentium G3460/4Gb/1	1 шт.
12.	LCD Телевизор LG55LF640V	1 шт.
13.	Сетевой фильтр 3 метра	1 шт.
14.	Манипулятор Logitech G27 racing wheel (руль, педали, коробка передач)	1 шт.

Информационное обеспечение

Мультимедийная учебно – методическая программа «Азбука дорожной науки»

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог – дополнительного образования.

Методические материалы

1.Комплект стоек "Дорожные знаки №2" – 1 шт.

- 2.Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура" (для магнитной доски) - 4 шт.
3. Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей" (для магнитной доски) - 1 шт.
- 4.Набор дорожных знаков в сумке – 2 шт.
- 6.Набор плакатов "Азбука юного пешехода"-1 шт.
- 7.Четырехсторонний перекресток 3700*3700 двухсторонний – 1шт.
- 8.Развивающая игра "Внимание дорога"- 1 шт.
9. Правила поведения на дороге (плакат) – 1 шт.
- 10.Наглядные пособие Ковролин по ПДД – 3 шт.
- 11.Развивающая игра – лото «Умный светофор» - 1 шт.
12. Развивающая игра – лото «Учим дорожные знаки» - 1 шт.
- 13.Настольная развивающая игра – «Путешествие пешехода» - 1 шт.
- 14.Настольная развивающая игра – «Викторина По ПДД» - 1 шт.
- 15.Настольная развивающая игра – «На прогулке» - 1 шт.
- 16.Познавательная игра – «Дорожные знаки» - 2 шт.
- 17.Развивающая игра – «Азбука безопасности» - 1 шт.
- 18.Обучающая игра – «Большая прогулка» - 1 шт.
- 19.Развивающая игра – «Азбука безопасности» - 1 шт.
- 20.Развивающая игра – «Правила дорожного движения» - 2 шт.
21. Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах» -
1 шт.
22. Викторина «Правила дорожного движения» - 1 шт.
- 23.Дорожная азбука (плакат) – 1 шт.
- 24.Правила катания на велосипеде, роликовых коньках (плакат) – 1 шт.
- 25.Дидактический демонстрационный материал «Дорожная безопасность» - 1 шт.
- 26.Наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки» - 1 шт.

- 27.Правила дорожного движения (плакат) – 1 шт.
- 28.Игровой модульный курс по ПДД. В.И.Ковалько
- 29.Правила дорожного движения. 1-4 класс. Занимательные занятия.
С.О.Жа-тин
- 30.Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД. Вдовиченко Л.А.
31. Основы безопасности дорожного движения. Л.И. Тошева
32. Правила и безопасность дорожного движения. О.А.Скоролупова
33. Правила дорожного движения дошкольникам. Черепанова С.Н.

Формы аттестации

Входящая – игры

Промежуточная – игры, конкурсы

Итоговая – итоговые занятия, конкурсы.

Оценочные материалы

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от трамвая?
4. Как вести себя в автобусе?
5. Назови машины специального назначения.
6. Для чего нужны инспекторы ГИБДД?
7. Что означают сигналы транспортного, пешеходного светофоров? Чем отличается поведение пешеходов?

8. Что такое дорога?
9. Кто является пешеходом?
10. Назови правила поведения пешеходов.
11. Для чего нужны светоотражающие элементы?
12. Что такое переход?
13. Что такое проезжая часть?
14. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
15. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
16. Нужны ли защитные средства для велосипедистов?
17. Где должны располагаться ДУУ в салоне автомобиля?

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15	16	17	Итого

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Что означают сигналы транспортного, пешеходного светофоров? Чем отличается поведение пешеходов?
6. Для чего нужны светоотражающие элементы?
7. Что такое перекресток?
8. Кто контролирует движение?
9. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
10. На какие части делится дорога?
11. Правила перехода улицы.
12. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Как правильно пересекать проезжую часть, если ты велосипедист?
15. Какие бывают знаки?

16. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

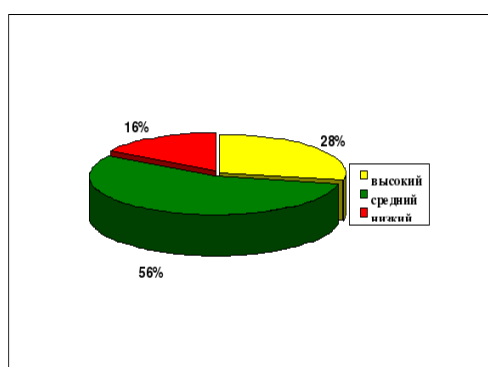
17. Как правильно выходить на проезжую часть, если ты выходишь из-за стоящего транспорта?

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний БДД и безопасного поведения на дороге детей за 2021/2022 учебный год.

Начало года

Конец года



Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.

15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

- 1.Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
2. Лиходед В. "Уроки светофор".
- 3.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"
4. Пикулева Н. "Дорожная азбука"
- 5.Первая помощь. Учебник.
- 6.Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.
- 7.С. Прокофьев "Мой приятель - светофор"
- 8.И.Пляцковский "Светофор"
9. Я. Пишумов "Посмотрите, постовой"
- 10.А. Дорохов "Пассажир"
- 11.А. Дорохов "Перекресток"
- 12.И. Серяков "Законы улиц и дорог"
- 13.С. Михалков "Моя улица"
- 14.А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переходили"
- 15.Я. Пишумов "Самый лучший переход"
- 16.Б.Житков «Светофор»
- 17.С.Волкова «Про правила дорожного движения»
- 18.О. Бедарев «Азбука безопасности»
- 19.В.Клименко «Происшествия с игрушками»
- 20.С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»
- 21.И.Мигунова «Друг светофор»

22. В.Иришин «Прогулка по городу»;
23. А.Дмоховский «Чудесный островок»
24. Н.Кончаловская «Самокат»
25. В.Кожевников «Светофор»
26. Д.Хурманек «Перекресток»
27. С. Михалков. «Дядя Стёпа»
28. О.Чусовитина «Светофор
29. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»
30. Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой»
31. С. Михалков «Моя улица»
32. Я. Пишумов «Самый лучший перекресток»